

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
(базовый уровень)
6 класс
34 часа (1 час в неделю)**

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018

6 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 5-9 классы. - М.: Просвещение.

Рабочая программа предусматривает **изменение** путем введение уроков – из резерва учителя (1 ч) на повторение в конце учебного года. По примерному планированию учебного материала в авторской программе на курс 6 класса отводиться 35 часов. В нашей школе по учебному плану 34 часа, поэтому при составлении тематического планирования учебного материала мною были внесены следующие изменения (программа уплотнена). В разделе резерв вместо рекомендуемых 2 часов мною запланировано 1 час.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Введение	1
Человек в социальном измерении	12
Человек среди людей	10
Нравственные основы жизни	8
Заключительные уроки	2
Резерв	1
Итого	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознания

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1ч)				
1	Вводный урок.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	4.09.18	
Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12 ч)				
2	Человек -личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	11.09.18	
3	Человек - личность	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	18.09.18	
4	Человек познает мир	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	25.09.18	
5	Человек познает мир	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	02.10.18	
6	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	09.10.18	
7	Человек и его деятельность		16.10.18	
8	Потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	23.10.18	
9	Потребности человека	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	30.10.18	
10	На пути к жизненному успеху	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку	13.11.18	

11	На пути к жизненному успеху	зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	20.11.18	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать	27.11.18	
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	4.12.18	
Тема 2. Человек среди людей (10 ч)				
14	Межличностные отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления	11.12.18	
15	Межличностные отношения	сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	18.12.18	
16	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.	25.12.18	
17	Человек в группе	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявления лидерства.	15.01.19	

18	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	22.01.19	
19	Общение		29.01.19	
20	Конфликты и межличностные отношения	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	5.02.19	
21	Конфликты и межличностные отношения		12.02.19	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.	19.02.19	
23	Практикум по теме «Человек среди людей»		26.02.19	
Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)				
24	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	5.03.19	
25	Человек славен добрыми делами		12.03.19	
26	Будь смелым	На конкретных примерах давать оценку	19.03.19	

27	Будь смелым	проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	2.04.19	
28	Человек и человечность	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.	9.04.19	
29	Человек и человечность		16.04.19	
30	Практикум по теме «нравственные основы жизни»	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.	23.04.19	
31	Практикум по теме «нравственные основы жизни»		30.04.19	
Тема 4. Заключительные уроки (2 ч.)				
32	Диагностическая работа за год	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.	7.05.19	
33	Повторение		14.05.19	
34	Повторение		21.05.19	

Планируемые результаты

Научатся:

- понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем;
- характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности;
- формировать представление о деятельности;
- раскрывать основные черты духовного мира человека;
- определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха;
- определять, что такое деятельность человека, его духовный мир;
- определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах;
- определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно;

- сохранять достоинство в конфликте;
- определять основные понятия к главе «Человек среди людей»;
- отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность»;
- определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами;
- строить свои взаимоотношения с другими людьми;
- анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям;
- определять все термины за курс 6 класса;

Получат возможность научиться:

- понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах;
- работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.

Учебно-методический комплект

Программа: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание» 5-9 классы.

Учебник «Обществознание» 6 класс. Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение».

Методические пособия:

Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.

А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах.

от 29.06.18 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
(базовый уровень)**

7 класс

34 часа (1 час в неделю)

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание» 6-9 класс. - М.: Просвещение.

По примерному планированию учебного материала в авторской программе на курс 7 класса отводиться 35 часов. В нашей школе по учебному плану 34 часа, поэтому при составлении тематического планирования учебного материала мною были внесены следующие изменения (программа уплотнена). В разделе резерв вместо рекомендуемых 5 часов мною запланировано 4 часа.

В целях содействия повышения уровня финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации в программу включены вопросы финансовой грамотности в тему № 3 «Человек в экономических отношениях», 2 часа из резерва будут добавлены в этот раздел. Еще 2 часа будут выделены на промежуточную аттестацию.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Введение	1
Регулирование поведения людей в обществе	11
Человек в экономических отношениях	13
Человек и природа	5
Резерв	4
Итого	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознания

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1 час)				
1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	6.09.18	
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)				
2	Что значит жить по правилам		13.09.18	
3	Права и обязанности граждан	Характеризовать конституционные права и	20.09.18	

4	Права и обязанности граждан	обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	27.09.18	
5	Почему важно соблюдать законы	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, за-кона и справедливости	4.10.18	
6	Почему важно соблюдать законы		11.10.18	
7	Защита Отечества	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	18.10.18	
8	Защита Отечества		25.10.18	
9	Для чего нужна дисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	1.11.18	
10	Виновен – отвечай	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	15.11.18	

11	Кто стоит на страже закона	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	22.11.18	
12	Урок – практикум «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	29.11.18	
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч + 2 ч)				
13	Экономика и ее основные участники	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	6.12.17	
14	Экономика и ее основные участники		13.12.18	
15	Мастерство работника	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	20.12.18	
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	27.12.18	
17	Производство, затраты, выручка, прибыль		17.01.19	
18	Виды бизнеса и формы бизнеса	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии	24.01.19	

19	Виды бизнеса и формы бизнеса	страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	31.01.19	
20	Обмен, торговля, реклама.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	7.02.19	
21	Деньги, их функции.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	14.02.19	
22	Экономика семьи.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	21.02.19	
23	Экономика семьи.		28.02.19	
24	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства		7.03.19	
25	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства		14.03.19	
26	Практикум «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	21.03.19	
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»		4.04.19	
Тема 3. Человек и природа (5 ч)				
28	Человек часть природы	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.	11.04.19	

		Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.		
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	18.04.19	
30	Закон на страже природы		25.04.19	
31	Практикум «Человек и природа»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	2.05.19	
32	Практикум «Человек и природа»		9.05.19	
Итоговое повторение (2 ч)				
33	Диагностическая работа за год	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	16.05.19	
34	Итоговое обобщение за курс 7 класса	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	23.05.19	

Планируемые результаты

№ п/п	Название	Предметные результаты
I	Регулирование поведения людей в обществе (13 ч.)	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи они решают. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
II	Человек в экономических отношениях (14 ч.)	<i>Научатся:</i> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг. <i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
III	Человек и природа (5 ч.)	<i>Научатся:</i> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране

		природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <i>Получат возможность научиться:</i> различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.
IV	Повторение (Зч.)	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

Учебно-методический комплект

Программа: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание» 6-9 класс

Учебник «Обществознание» 7 класс. Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение».

Методические пособия:

Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.

А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по истории
(базовый уровень)
7 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018 год

7 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторских программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2014, А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина «История России» 6-9 классы.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Новая история

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	19
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	7
3	Контрольная работа по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1
4	Повторение	1

Всего

28

История России

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	17
3	Итоговая контрольная работа	1
4	Повторение	2

Всего

40

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планов ые сроки прохожд ения тем	Фактиче ские сроки прохожде ния тем
Тема 1. Мир в начал Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 ч.)				
1	Введение. От Средневековья к новому времени	- Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. - Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. - Объяснять значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. - Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. - Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. - Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе; о крупнейших деятелях европейской Реформации. - Излагать основные события и итоги религиозных войн 16-17 в.в. - Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.	3.09.18	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		4.09.18	
3	Встреча миров.		10.09.18	
4	Великие географические открытия и их последствия		11.09.18	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		17.09.18	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику. Входной контроль.		18.09.18	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.		24.09.18	
8	Европейское общество в раннее время. Повседневная жизнь.		25.09.18	
9	Великие гуманисты Европы.		01.10.18	
10	Мир художественной культуры Возрождения.		02.10.18	
11	Рождение новой европейской науки.		08.10.18	
12	Начало Реформации в Европе.		9.10.18	
13	Обновление христианства.		15.10.18	
14	Распространение Реформации в Европе.		16.10.18	
15	Контрреформация.		22.10.18	
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.		23.10.18	
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		29.10.18	
18	Религиозные войны и		30.10.18	

	укрепление абсолютной монархии во Франции			
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»		12.11.18	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (7 ч) + 2ч				
20	Освободительная война в Нидерландах.	- Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; позиции участников революций в Нидерландах и в Англии. - Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. - Систематизировать материал по истории Английской революции 17 в. (в форме периодизации, таблиц и др.). - Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. - Высказывать суждение о значении Английской революции 17 в. для британской и европейской истории.	13.11.18	
21	Рождение Республики Соединенных провинций.		19.11.18	
22	Парламент против короля. Английская революция.		20.11.18	
23	Путь к парламентской монархии.		26.11.18	
24	Путь к парламентской монархии.		27.11.18	
25	Международные отношения в XVI – XVII вв.		3.12.18	
26	Международные отношения в XVI – XVII вв.		4.12.18	
27	Контрольная работа по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»		10.12.18	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»		11.12.18	

Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч.)				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.	17.12.18	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		18.12.18	
31	Формирование единых государств в Европе и России		24.12.18	

32	Российское государство в первой трети XVI в.	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России Обобщать и систематизировать изученный материал.	25.12.18	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		14.01.19	
34	Начало правления Ивана IV.		15.01.19	
35	Реформы Избранной рады		21.01.19	
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		22.01.19	
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		28.01.19	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		29.01.19	
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		4.02.19	
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		5.02.19	
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		11.02.19	
42	Опричнина		12.02.19	
43	Опричнина		18.02.19	
44	Россия в конце XVI в.		19.02.19	
45	Церковь и государство в XVI в.		25.02.19	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		26.02.19	
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		4.03.19	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме I		5.03.19	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)				
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	- Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 в.; в чём заключались причины Смуты. - Объяснять смысл понятий заповедные лета, Смута, самозванец, интервенция.	11.03.19	
50	Смута в Российском государстве		12.03.19	

51	Смута в Российском государстве	- Характеризовать личность и деятельность Б. Годунова и давать им оценку; последствия Смуты для Российского государства.	18.03.19	
52	Окончание Смутного времени	- Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов; направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. - Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России». - Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. - Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.	19.03.19	
53	Экономическое развитие России в XVII в.	- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении исторического развития России в 17 в.	1.04.19	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	- Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i>	2.04.19	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	- Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	8.04.19	
56	Народные движения в XVII в.	- Составлять таблицу «Основные сословия в России 17 в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	9.04.19	
57	Россия в системе международных отношений	- Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян и для характеристики политического устройства России.	15.04.19	
58	Россия в системе международных отношений	- Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская Дума, приказы и т.д.) в системе управления государством.	16.04.19	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		22.04.19	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		23.04.19	

		- Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума; особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации 17 в.; общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в 17 в. - Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; причины и последствия народных движений в России 17 в.; причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. - Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений в России 17 в., используя историческую карту; территории. России и области, присоединённые к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. - Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»; исторический материал по изученному периоду. - Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. - Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.; в чём заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.		
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	- Составлять описание памятников культуры 17 в (в том числе, находящихся на территории края), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.; рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий. - Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в.; поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу в 17 в.». - Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в. - Высказывать суждения о значении наследия 17 в. для современного общества.	29.04.19	
62	Культура народов России в XVII в.		30.04.19	
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		6.05.19	
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		7.05.19	

65	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщать и систематизировать изученный материал.	15.05.19	
66	Диагностическая работа за год		14.05.19	
67	Повторение		20.05.19	
68	Повторение		21.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

Учащийся 7 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методический комплект

Программа: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история» 7-8 класс

А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина «История России» 6-9 классы

Учебник: А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история» 7 класс, М; Просвещение.

Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение;

Методические пособия: Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история (1500-1800гг).

Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. Просвещение. Москва.

Шаповалов В.В. Дидактические материалы по истории России XVI-XVIII вв.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

(базовый уровень)

8 класс

34 часа (1 час в неделю)

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018

8 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание» 6-9 класс.

В целях содействия повышения уровня финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации в программу включены вопросы финансовой грамотности в тему № 3 «Экономика».

По примерному планированию учебного материала в авторской программе на курс 8 класса отводится 35 часов. В нашей школе по учебному плану 34 часа, поэтому при составлении тематического планирования учебного материала мною были внесены следующие изменения (программа уплотнена).

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Введение	1
Личность и общество	6
Сфера духовной культуры	8
Социальная сфера	5
Экономика	13
Заключение	1
Итого	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознания

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождени я тем	Фактическ ие сроки прохожден ия тем
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок		6.09.18	
Тема 1. Личность и общество (6 ч)				
2	Что делает человека человеком	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	13.09.18	
3	Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	20.09.18	
4	Общество как форма жизнедеятельнос ти людей	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	27.09.18	
5	Развитие общества	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе	4.10.18	

		(ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем		
6	Как стать личностью	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	11.10.18	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	18.10.18	
Тема 2 Сфера духовной культуры (8 ч)				
8	Сфера духовной жизни	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	25.10.18	
9	Мораль	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	01.11.18	
10	Долг и совесть	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	15.11.18	
11	Моральный выбор – это ответственность	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей	22.11.18	
12	Образование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры	29.11.18	

		современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию		
13	Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	6.12.18	
14	Религия как одна из форм культуры	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	13.12.18	
15	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	20.12.18	

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

16	Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	27.12.19	
17	Социальные статусы и роли	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	17.01.19	

18	Нации и межнациональные отношения	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	24.01.19	
19	Отклоняющееся поведение	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	31.01.19	
20	Практикум по теме: «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	7.02.19	
Тема 3. Экономика (13 ч)				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	14.02.19	
22	Главные вопросы экономики	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	21.02.19	
23	Собственность	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	28.02.19	
24	Рыночная экономика	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	7.03.19	

25	Производство – основа экономики	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	14.03.19	
26	Предпринимательская деятельность	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	21.03.19	
27	Роль государства в экономике	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	4.04.19	
28	Распределение доходов	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	11.04.19	
29	Потребление	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	18.04.19	
30	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения	25.04.19	

		экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения		
31	Безработица, ее причины и последствия	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	2.05.19	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	9.05.19	
33	Практикум по теме: «Экономика». Диагностическая работа.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	16.05.19	
34	Заключительный урок.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	23.05.19	

Планируемые результаты

Введение

Обучаемый научится:

- работать с новым учебником;
- работать с новыми учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать предложенный учебный материал;
- планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

Личность и общество

Обучаемый научится:

- ориентироваться в основных понятиях раздела;
- устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;

- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

- иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
- формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

Сфера духовной культуры

Обучаемый научится:

- определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
- характеризовать духовные ценности Отечества;
- соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
- воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
- выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

Экономика

Обучаемый научится:

- раскрывать смысл основных понятий раздела;
- описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Социальная сфера

Обучаемый научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Учебно-методический комплект

Программа: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание» 6-9 класс

Учебник «Обществознание» 8 класс. Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение».

Методические пособия:

Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М., П., О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание.

А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. Москва.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

«Утверждаю»
Директор школы
 Минаева Л. С.
«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по истории
(базовый уровень)
8 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018 год

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторских программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, и «История России 6-9 класс» под редакцией А. А. Данилова и О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина.

В рабочей программе предусмотрено **изменение** относительно авторской А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной за счет увеличения часов на темы № 2,5 по 1 часу; материал темы № 3 уплотнен на 1 час, в конце курса добавлен 1 час на изучение темы «Художественная культура XIX века», которого нет в авторской программе, авторская программа А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина без изменений.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Введение	1
Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
Страны Востока в XVIII вв.	2
Международные отношения в 18 в.	2
Диагностические работы	3
Повторение	1
Введение	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Российская империя при Екатерине II	9
Россия при Павле I	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
Итого	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознания

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать: хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1ч)				

1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	5.09.18	
Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (1 ч.)				
2	Европейское общество в начале XVIIIв.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	6.09.18	
Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.)				
3	Великие просветители Европы.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	12.09.18	
4	Великие просветители Европы. Входной контроль.		14.09.18	
5	Мир художественной культуры Просвещения.	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	19.09.18	
6	Мир художественной культуры Просвещения.		21.09.18	
7	На пути к индустриальной эре.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	26.09.18	
8	На пути к индустриальной эре.		28.09.18	
9	Промышленный переворот в Англии.		3.10.18	
10	Промышленный переворот в Англии.		5.10.18	
11	Английские колонии в Северной Америке.		10.10.18	

12	Английские колонии в Северной Америке.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	12.10.18	
13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	17.10.18	
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		19.10.18	
15	Франция в XVIII в.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	24.10.18	
16	Причины и начало Великой французской революции.		26.10.18	
17	Великая французская революция. От монархии к республике.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	31.10.18	
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		2.11.18	
19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		14.11.18	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с	16.11.18	

		опорой на содержание изученного курса учебника.		
Страны Востока в XVIII вв. (2ч.)				
21	Традиционные общества Востока.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	21.11.18	
22	Начало европейской колонизации.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	23.11.18	
Международные отношения в 18 в. (2ч.)				
23	Международные отношения в XVIII в.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	28.11.18	
24	Европейские конфликты и дипломатия.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	30.11.18	
Диагностические работы (3 ч.)				
25	Диагностическая работа «История Нового времени в XVIIIв».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	05.12.18	

26	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые контрольные задания.	07.12.18	
27	Диагностическая работа за 1 полугодие		12.12.18	
Повторение (1 ч.)				
28	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	14.12.18	
Введение (1)				
29	У истоков российской модернизации	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	19.12.18	
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
30	Россия и Европа в конце XVII в.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	21.12.18	
31	Предпосылки Петровских реформ	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	26.12.18	
32	Начало правления Петра I	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	28.12.18	
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	16.01.19	
34	Реформы управления Петра I	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты	18.01.19	

		исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.		
35	Экономическая политика Петра I	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	23.01.19	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	25.01.19	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	30.01.19	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	01.02.19	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	06.02.19	
40	Повседневная жизнь быт при Петре I.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	08.02.19	
41	Значение петровских преобразований в истории страны.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов	13.02.19	

42	Повторительно-обобщающий урок по теме I	реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	15.02.19	
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)				
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	20.02.19	
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	22.02.19	
45	Внутренняя политика экономика России в 1725—1762 гг.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	27.02.19	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	01.03.19	
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	06.03.19	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщать и систематизировать исторический материал.	08.03.19	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)				
49	Россия в системе международных отношений	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	13.03.19	
50	Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам	15.03.19	

		для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	20.03.19	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	22.03.19	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	03.04.19	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.	05.04.19	
55	Внешняя политика Екатерины II	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.,	10.04.19	

		места сражений в Русско-турецких войнах.		
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	12.04.19	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	Обобщать и систематизировать исторический материал.	17.04.19	
Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)				
58	Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	19.04.19	
59	Внешняя политика Павла I		24.04.19	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)				
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	26.04.19	
61	Образование в России в XVIII в.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Рассказывать об	01.05.19	

		общественной мысли в России во второй половине XVIII в.		
62	Российская наука и техника в XVIII в.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	03.05.19	
63	Русская архитектура XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	08.05.19	
64	Живопись и скульптура	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	10.05.19	
65	Музыкальное и театральное искусство	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад	15.05.19	

		народов России в мировую культуру XVIII в.		
66	Народы России в XVIII в. Диагностическая работа за год.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников.	17.05.19	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников.	22.05.19	
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	24.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

Учащийся 8 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методический комплект

Программа: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история» 7-8 класс

А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина «История России» 6-9 классы

Учебник: А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история» 8 класс, М; Просвещение, 2014 г
Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

Методические пособия: Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история (1500-1800гг). Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. Просвещение. Москва .

Шаповалов В.В. Дидактические материалы по истории России XVI-XVIII вв.М.
Колесниченко Н. Ю. История России. Поурочные планы.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по духовному краеведению Подмосковья
(базовый уровень)
8 класс
34 часа (1 час в неделю)**

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018

8 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по Духовному краеведению Подмосковья составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Л. Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученики 8 класса должны знать:

- Части православного храма, главные христианские добродетели, имена христианских святых.
- Символы христианской православной культуры
- Особенности православной культуры

Ученики 8 класса должны уметь:

- Уметь давать определение понятиям «вера», «религия», «милосердие», «добро» и «зло», «грех» и др.
- Приводить примеры храмового зодчества в Подмосковье и родного края.
- Составлять лестницу основных христианских добродетелей.
- Называть ступени духовного возрастания человека в христианском понимании.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание учебного материала	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Часть 1. О предмете «Духовное краеведение Подмосковья». (История христианской православной культуры)» (16 ч.)			
1	Что такое «религиозная культура»?	6.09.18	
2	О чем рассказывает христианская православная культура?	13.09.18	
3	О христианстве и православии	20.09.18	
4	О христианстве и православии	27.09.18	
5	Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края	4.10.18	
6	Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края	11.10.18	
7	Особенности православной культуры	18.10.18	
8	Древнерусский монастырь центр христианской православной культуры	25.10.18	
9	Священное Писание как основная богослужебная книга.	01.11.18	
10	Отражение сюжетов священного Писания в произведениях православной культуры и традициях жизни христиан	15.11.18	
11	Отражение содержания Священной истории в православном богослужении.	22.11.18	
12	Язык древнерусского искусства. Символы	29.11.18	

	христианской православной культуры		
13	Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл православного храма.	6.12.18	
14	Религиозная живопись. Как разговаривает икона?	13.12.18	
15	Письменные источники христианской православной культуры.	20.12.18	
16	Церковнославянский язык	27.12.18	
Часть 2. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл. (18 часов)			
17	Северное Подмосковье. К игумену Русской земли — преподобному Сергию Радонежскому.	17.01.19	
18	Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворцу Преподобному Савве Сторожевскому	24.01.19	
19	Южное Подмосковье. Серпуховской Высоцкий монастырь.	31.02.19	
20	Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий Димитрий Донской.	7.02.19	
21	Северное Подмосковье. Борисоглебский монастырь.	14.02.19	
22	Юго-Восточное Подмосковье. Святыни Коломенской земли	21.02.19	
23	Западное Подмосковье. Крепость христианской веры — Иосифо-Волоцкий монастырь.	28.02.19	
24	Западное Подмосковье. Крепость христианской веры — Иосифо-Волоцкий монастырь.	07.03.19	
25	Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона.	14.03.19	
26	Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона.	21.03.19	
27	Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины.	04.04.19	
28	Западное Подмосковье. Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря.	11.04.19	
29	Новомученики и Исповедники земли Российской.	18.04.19	
30	Новомученики и Исповедники земли Российской.	25.04.19	
31	Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья.	02.05.19	
32	Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья.	09.05.19	
33	Экскурсия	16.05.19	
34	Экскурсия	23.05.19	

Учебно-методический комплект

Программа: Л. Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья».

Учебник: «Духовное краеведение Подмосковья». Под редакцией: Л. Л. Шевченко Москва. «Просвещение». 2017 год.

Методические пособия: Методическое пособие для учителя. Л. Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья».

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по истории
(базовый уровень)
9 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

Составила:

учитель истории

Минаева Л. С.

2018 год

9 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторских программ «Новейшая история 9 кл.» под редакцией Сороко-Цюпа А. О. и «История России 6-9 класс» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1ч)			
1	Введение.	5.09.18 г.	
Раздел 1 . Новейшая история. Первая половина XX века (16ч.)			
2	Индустриальное общество в начале XX века.	6.09.18 г.	
3	Политическое развитие в начале XX века.	7.09.18 г.	
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	12.09.18 г.	
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	13.09.18 г.	
6	Версальско-Вашингтонская система.	14.09.18 г.	
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920 гг. США и страны Европы.	18.09.18 г.	
8	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	19.09.18 г.	
9	США: «новый путь» Ф. Рузвельта.	21.09.18 г.	
10	Демократические страны Европы в 1930 гг. Великобритания, Франция.	26.09.18 г.	
11	Тоталитарные режимы в 1930 гг.	27.09.18 г.	
12	Италия, Германия, Испания.	28.09.18 г.	
13	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	03.10.18 г.	
14	Культура и искусство первой половины XX века.	4.10.18 г.	
15	Международные отношения в 1930 гг.	5.10.18 г.	
16	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	10.10.18 г.	
17	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	11.10.18 г.	
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. (16 ч.)			
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	12.10.18 г.	
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	17.10.18 г.	
20	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества.	18.10.18 г.	
21	Политическое развитие.	19.10.18 г.	
22	Гражданское общество. Социальные движения.	24.10.18 г.	
23	Соединенные штаты Америки.	25.10.18 г.	
24	Великобритания.	26.10.18 г.	
25	Франция.	31.10.18 г.	
26	Италия.	01.11.18 г.	
27	Германия: раскол и объединение.	02.11.18 г.	
28	Преобразования и революции в странах	14.11.18 г.	

	Центральной и Восточной Европы.1945-2007 гг.		
29	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	15.11.18 г.	
30	Страны Азии и Африки в современном мире.	16.11.18 г.	
31	Международные отношения.	21.11.18 г.	
32	Культура второй половины XX – начала XXI века.	22.11.18 г.	
33	Глобализация в конце XX- начале XXI века.	23.11.18 г.	
Итоговое повторение (1 ч.)			
34	Заключение. Глобальные проблемы современности.	28.11.18 г.	
Раздел 3. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (12 ч)			
35	Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	29.11.18 г.	
36	Экономическое развитие России в начале века.	30.11.18 г.	
37	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	5.12.18 г.	
38	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	6.12.18 г.	
39	Первая российская революция.	7.12.18 г.	
40	Первая российская революция.	12.12.18 г.	
41	Реформы политической системы.	13.12.18 г.	
42	Реформы П. А. Столыпина.	14.12.18 г.	
43	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	19.12.18 г.	
44	Духовная жизнь Серебряного века	20.12.18 г.	
45	Россия в Первой мировой войне.	21.12.18 г.	
46	Россия в Первой мировой войне.	26.12.18 г.	
Повторение (1 ч.)			
47	Повторение и обобщение. Россия в ожидании перемен.	27.12.18 г.	
Раздел 4. Россия в 1917-1927 гг. (13 ч.)			
48	От февраля к октябрю.	28.12.18 г.	
49	Россия весной – летом 1917 г.	16.01.19 г.	
50	Октябрьская революция	17.01.19 г.	
51	Формирование советской государственности	18.01.19 г.	
52	Начало Гражданской войны.	23.01.19 г.	
53	На фронтах Гражданской войны.	24.01.19 г.	
54	Экономическая политика красных и белых.	25.01.19 г.	
55	Экономический и политический кризис начала 20 гг.	30.01.19 г.	
56	Новая экономическая политика.	31.01.19 г.	
57	Образование СССР.	1.02.19 г.	
58	Международное положение и внешняя политика в 20 гг. XXв.	6.02.19 г.	
59	Политическое развитие в 20-е гг. XXв.	7.02.19 г.	
60	Духовная жизнь в 20 гг. XXв.	8.02.19 г.	
Повторение (1 ч.)			
61	Родной край в первой половине XXв. Повторение и обобщение.	13.02.19 г.	
Раздел 5. СССР в 1928-1938гг. (7 ч)			
62	Социалистическая индустриализация.	14.02.19 г.	
63	Коллективизация сельского хозяйства.	15.02.19 г.	
64	Политическая система СССР в 30 гг. XXв.	20.02.19 г.	
65	Политическая система СССР в 30 гг. XXв.	21.02.19 г.	
66	Духовная жизнь в 30 гг. XX в.	22.02.19 г.	
67	Внешняя политика СССР в 30 гг. XXв.	2.02.19 г.	
68	Родной край в 30 гг.	28.02.19 г.	

Повторение (1 ч.)			
69	Повторение и обобщение.	01.03.19 г.	
Раздел 6. Великая отечественная война (6 ч.)			
70	СССР накануне Великой Отечественной войны.	6.03.19 г.	
71	Начало Великой Отечественной войны.	7.03.19 г.	
72	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	8.03.19 г.	
73	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	13.03.19 г.	
74	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	14.03.19 г.	
75	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	15.03.19 г.	
Повторение (2 ч.)			
76	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Итоги и уроки великой войны.	20.03.19 г.	
77	Родной край в Великой отечественной войне.	21.03.19 г.	
Раздел 7. СССР в 1945-1952 гг. (4 ч.)			
78	Восстановление экономики.	22.03.19 г.	
79	Политическое развитие.	3.04.19 г.	
80	Идеология и культура.	4.04.19 г.	
81	Внешняя политика.	5.04.19 г.	
Раздел 8. СССР в 1953 – середине 60 гг. (4ч.)			
82	Изменения политической системы.	10.04.19 г.	
83	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	11.04.19 г.	
84	«Оттепель» в духовной жизни.	12.04.19 г.	
85	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	17.04.19 г.	
Раздел 9. СССР в середине 60- середине 80 гг. (4 ч.)			
86	Консервация политического режима.	18.04.19 г.	
87	Экономика «развитого социализма».	19.04.19 г.	
88	Общественная жизнь в середине 60-середине 80 гг. XX в.	24.04.19 г.	
89	Политика разрядки: надежды и результаты.	25.04.19 г.	
Раздел 10. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (4ч.)			
90	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	26.04.19 г.	
91	Экономические реформы 1985-1991 гг.	01.05.19 г.	
92	Политика гласности.	02.05.19 г.	
93	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	03.05.19 г.	
Повторение (2ч.)			
94	Родной край во 2 половине XXв.	08.05.19 г.	
95	Повторение и обобщение.	09.05.19 г.	
Раздел 11. Новая Россия. 1991-2007 гг. (6ч.)			
96	Российская экономика на пути к рынку.	10.05.19 г.	
97	Политическая жизнь.	15.05.19 г.	
98	Духовная жизнь.	16.05.19 г.	
99	Национальная политика и межнациональные отношения.	17.05.19 г.	
100	Геополитическое положение и внешняя политика России.	22.05.19 г.	
101	Россия на пороге XXIв.	23.05.19 г.	
Повторение (1ч.)			
102	Итоговое повторение.	24.05.19 г.	

Учебно-методический комплект

Программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» 6-9 класс

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа О. С. «Новейшая история» 9 класс

Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М. Ю. Брандт «История России XX в.» 9 класс.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа О. С. «Новейшая история XX век» 9 класс, М; Просвещение.

Методические пособия: Арасланова О. В. Поурочные разработки по Истории России XX – начало XX века».

Данилов А.А.Косулина Л.Г.История России XX – н.ХХI век. Поурочные разработки
Просвещение. Москва. 2

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история. Универсальные поурочные
разработки по Новейшей истории зарубежных стран. Москва .

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л. С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по обществознанию (включая экономику и право)
(базовый уровень)
9 класс
34 часа (1 час в неделю)**

Составила:
учитель истории
Минаева Л. С.

2018

9 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание» 6-9 класс. - М.: Просвещение.

Рабочей программой предусмотрено **изменение** часы из резерва распределены следующим образом: 4 часа для проведения диагностических работ и ее анализа с целью выявления уровня знаний учащихся по пройденным темам, 2 часа выделено на повторение за курс 9 класса.

В целях содействия повышения уровня финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации в программу включены вопросы финансовой грамотности: урок по теме «Право на труд. Трудовые отношения».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
1	Вводный урок	05.09.18	
Тема 1. Политика и социальное управление(9+1 ч.)			
2	Политика и власть	12.09.18	
3	Государство	19.09.18	
4	Политические режимы	26.09.18	
5	Правовое государство	03.10.18	
6	Гражданское общество и государство	10.10.18	
7	Участие граждан в политической жизни	17.10.18	
8	Политические партии и движения	24.10.18	
9	Практикум по теме «Политика»	31.10.18	
10	Практикум по теме «Политика»	14.11.18	
Тема 2. Право (18 +2 ч.)			
11	Роль права в жизни общества и государства	21.11.18	
12	Правоотношения и субъекты права	28.11.18	
13	Правонарушения и юридическая ответственность	05.12.18	
14	Правоохранительные органы	12.12.18	
15	Конституция РФ	19.12.18	
16	Основы конституционного строя РФ	26.12.18	
17	Диагностическая работа за 1 полугодие		
18	Права и свободы человека и гражданина	28.12.19	
19	Права и свободы человека и гражданина	16.01.19	
20	Гражданские правоотношения	23.01.19	
21	Право на труд. Трудовые правоотношения	30.01.19	
22	Семейные правоотношения	06.02.19	
23	Административные правоотношения	13.02.19	
24	Уголовно-правовые отношения	20.02.19	
25	Социальные права	27.03.19	
26	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	06.03.19	
27	Правовое регулирование отношений в	13.03.19	

	сфере образования		
28	Практикум по теме «Право»	20.03.19	
29	Практикум по теме «Право»	10.04.19	
30	Контрольная работа по теме «Право»	17.04.19	
31	Диагностическая работа за год	24.04.19	
32	Анализ диагностической работы	08.05.19	
33	Повторение	15.05.19	
34	Итоговое повторение за курс 9 класса	22.05.19	

Учебно-методический комплект

Программа: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание» 6-9 класс

Учебник «Обществознание» 9 класс. Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение».

Методические пособия:

Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М., П.

А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. Москва.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 29.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.