

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»
(МБОУ «Алферьевская основная школа»)

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 1 от 31.08.2018 года

Утверждаю
Директор школы Минаева Л.С.
Приказ № 144 от 31.08.2018 года



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Алферьевская основная школа»
2018-2023 г.г.

2018 г.

Содержание	Страница
1.Аннотация	3
2.Паспорт Программы развития	3
3.Нормативно – правовая база для разработки программы развития	5
4 . Информационно-аналитические данные о школе	6
4.1. Общие сведения об образовательном учреждении	6
4.2 .Характеристика социума	6
4.3. Социальный статус семей	6
4.4. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.	6
4.5. Материально – техническая база:	7
4.6.Учебные достижения	7
4.7. Состояние здоровья учащихся	8
4.8.Характеристика педагогического коллектива	8
4.8.1. Педагоги школы имеют награды:	8
4.8.2.Квалификационные категории административного и педагогического коллектива школы	8
4.8.3. Качественный состав педагогических кадров ОУ	9
4.8.4. Квалификация педагогов	9
4.9. Основные подходы к построению образовательного процесса	9
5. Результативность работы школы	10
6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса	10
7. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития	11
8. Формулировка ключевой проблемы.	13
9. Пути преодоления проблем.	13
10. Миссия и направления программы	14
11. Цель образовательной деятельности	14
12. Задачи образовательной деятельности:	14
13. Цель программы	15
14. Основные задачи программы:	15
15. Этапы реализации программы	15
16. Концепция развития школы на 2018-2023 годы	16
17. Предполагаемые результаты реализации программы	18
18. План мероприятий программы развития	19
19. Смета расходов на реализацию программы развития. Период реализации - 2018 – 2023 годы.	23
20. Организация и контроль за выполнением Программы развития	24

1. Аннотация

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы городского округа Зарайск;
- переходом к новым стандартам общего образования;
- переходом к стандартам педагога;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения округа и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально - технической базы образовательной организации.

2.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Алферьевская основная школа на 2018-2023 годы
Координатор Программы	Минаева Любовь Сергеевна, директор школы
Юридический адрес	140616, Московская область, г.о.Зарайск, д.Алферьево, ул. Микрорайон. д.9
Телефон	8(496)66-67-173
Разработчики Программы	Директор Минаева Л. С., заместитель директора по УВР Галкина Ю. О., заместитель директора по ВР Барабанова О. А. председатель Управляющего совета Маликова Е. В. председатель общешкольного родительского комитета Пошелюк Е. И.
Сайт	http://alf-zar.ucoz.ru
E-mail	alf-zar@yandex.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 № 0001010, дата выдачи: 03.12.2015 г. Регистрационный: 3616. Предоставлено на срок: 03.12.2027 г
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 50 Л 01 № 0005788, дата выдачи: 14.07.2015 г. Регистрационный: 73907. Предоставлено на срок: бессрочно.
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов

	общего образования как элементов общественного договора
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.
Задачи Программы развития	1) создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС ОВЗ; 2) создание условий для соответствия профессиональных компетенций педагогов профессиональным стандартам; 3) создание условий для увеличения доли педагогов аттестованных на высшую и первую категории; 4) совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС; 5) обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации; 6) развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 7) развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; 8) увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности; 9) создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. 10) развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; 11) формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
Сроки реализации Программы	2018-2023 г.г
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2018 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы. 2 этап (2019-2022 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых 5 программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития

	школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 3 этап (2023 г.): практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Этапы реализации	1 этап - инициирование Программы 2018 г. 2 этап - 2019- 2022г.г. – реализация программы, мониторинг программы и ее корректировка. 3 этап - 2023 г. – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения
Финансирование Программы	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга

3. Нормативно – правовая база для разработки программы развития

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной политике»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;

- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Решение Президиума Российского исторического общества от 05.04.2013 г. «Об утверждении Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции Преподавания русского литературы в Российской Федерации»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245;
- «Долгосрочная целевая программа развития Московской области на 2013 – 2020 годы» от 13.03.2013 года №176/10;
- План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального• проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Образовательная программа школы;
- Устав МБОУ «Алферьевская основная школа»;
- Локальные акты школы.

4 . Информационно-аналитические данные о школе

4.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алферьевская основная школа» (сокращённое название по уставу: МБОУ «Алферьевская основная школа»)

Юридический адрес: 140616, Московская область, г.о.Зарайск, д. Алферьево, ул. Микрорайон. д.9

Фактический адрес: 140616, Московская область, г.о.Зарайск, д. Алферьево, ул. Микрорайон. д.9

Телефон/ факс 8(496)66-67-173

4.2 .Характеристика социума

Школа находится в деревне Алферьево городского округа Зарайск. Градообразующих субъектов в настоящий момент нет.

Субъектами воспитания в структуре деревни выступают:

- ✓ СДК деревни Алферьево;
- ✓ Сельская библиотека.

Сложившаяся система взаимодействия всех субъектов воспитания в структуре деревни в целом позволяют использовать возможности социума для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.3. Социальный статус семей

Высшее и среднее специальное образование имеют 42% родителей. Выезжают на работу в другие регионы Московской области 25 % родителей. Проживают в полной семье – 38 учащихся, в неполной семье – 6; многодетных семей – 5; опекаемых – 1; регистрации – 2. Количество трудных семей – 1, в них детей до 3-х лет – 0, с 3-х до 15 лет – 4. 7 % учащихся (3 человека) требуется материальная поддержка.

4.4. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.

Школа открыта 1 сентября 1989 года, размещается в панельном двух этажном здании. Здание школы рассчитано на 292 учащихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 46 учащихся в 8 классах - комплектах с 1 по 9 классы. Из них:

- получают начальное образование – 24 человека;
- получают основное общее образование –21человек.

Структура классов представлена следующим образом:

- 4 класса в начальной школе – 100% - обучаются по программе УМК «Школа России»;

- с 5 - 8 классы обучаются по общеобразовательной программе ФГОС;
- 9 класс обучается по образовательной программе ГОСТ.

4.5. Материально – техническая база:

Школа располагается на территории общей площадью 1,53 га. В учреждении имеется 15 учебных кабинетов, укомплектованные необходимым оборудованием, спортивный зал, актовый зал, мастерские, школьный музей им. Маршала Советского союза, Героя Советского Союза К.А.Мерецкова.

Общая площадь здания, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2451,2 кв.м Количество кабинетов соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребности учебного процесса.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 870 единиц изданий, в том числе 670 единиц учебников. По всем дисциплинам общеобразовательного цикла федерального компонента в библиотеке имеются учебники в необходимом количестве. 100 % учащихся обеспечены учебниками за счёт школьного библиотечного фонда.

Возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с) обеспечены 100% учащихся.

В школе выполняются мероприятия противопожарные, по технике безопасности и охране труда, по обеспечению безопасности. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе оборудована система АПС, имеется кнопка тревожной сигнализации, домофон на входной двери, организовано режимное дежурство, количество огнетушителей соответствует норме.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Медицинская помощь осуществляется по договору в ФАПе.

Имеется пищеблок и школьная столовая на 60 посадочных мест, 100% учащихся школы обеспечены горячим питанием.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

На пришкольном участке имеется стадион, спортивная площадка, детская игровая зона для внеурочной деятельности, зелёная зона.

Здание и территория, прилегающая к зданию, доступны для инвалидов и предоставляемых услуг.

4.6. Учебные достижения

В школе выделены два уровня общего образования: начальное общее (1- 4 классы), основное общее (5-9 классы).

Продолжительность учебной недели, уроков и перерывов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельная нагрузка учащихся соответствует учебному плану и для начальной и основной школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования соответствует их образовательному минимуму по всем предметам во всех классах, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 45 человека / 47,4%, что соответствует показателю качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,5 балла; по математике – 3,5 балла.

Не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек /0%.

Получивших аттестаты особого образца с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 1 человек /25%.

Можем заключить следующее: при достаточных качественных показателях обученности учащихся по всем ступеням обучения учащиеся школы показывают невысокие результаты по итогам ОГЭ.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, но самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов – 55%.

Наблюдается спад качества обученности у учащихся основной школы – 38,89%.

Научное общество учащихся, осуществляющее научно-исследовательскую работу представлено в разных направлениях: 10 направлениями: физико-математическое, экологическое, исследовательские и проектные работы в начальных классах, естественнонаучное, историческое, проектное, эстетическое.

В олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях районного уровня участвовало 38 учеников, 19 из них являются победителями и призёрами; в областных мероприятиях – 7 учащихся, 1 из них – призёр; 5 учащихся – участники мероприятий федерального уровня, 5 учащихся являются призёрами.

4.7. Состояние здоровья учащихся

В них обучающихся	Из общего количества в основной группе		Из общего количества в подготовительной группе	Из общего количества в специальной медицинской группе		
	I группа здоровья	II группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
45	38	6	0	1	0	0

Наблюдается тенденция в увеличении количества детей с ослабленным здоровьем (вследствие перенесенных операций и болезней). Рекомендовано педагогам физической культуры обратить внимание на данную категорию учащихся.

4.8. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников – 14 человек.

4.8.1. Педагоги школы имеют награды:

№ п.п.	Награда	Количество	%
1.	Почетная грамота министерства образования Московской области	9	64,2
2.	Почетная грамота Главы городского округа Зарайск	9	64,2
3.	Грамота управления образования городского округа Зарайск	12	86
4.	Грамота московской областной Думы	2	14,2

4.8.2. Квалификационные категории административного и педагогического коллектива школы:

Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС
Директор, 1 ставка	1	1 к.к	высшее	да	да
Заместитель директора по УВР, 0,38 ставки	1	1 к.к	высшее	да	да
Заместитель директора по ВР, 0,38 ставки	1	1 к.к	высшее	да	да
Заместитель директора по безопасности, 0,25 ставки	1	1 к.к.	высшее		да

4.8.3. Качественный состав педагогических кадров ОУ

В педагогический состав школы входит 13 учителей и 1 воспитателя. С высшим педагогическим образованием – 14 человек/100%.

На протяжении ряда лет в школе действуют следующие методические объединения:
МО «Начальных классов и среднего звена», МО «Классных руководителей».

4.8.4. Квалификация педагогов

Члены педагогического коллектива имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	По состоянию на 01.09.2018 г. Кол-во/ %
Высшая категория	6
1 категория	3
СЗД	2
Учителя без категории	3
Всего:	14

Сотрудников учебного заведения с педагогическим стажем работы до 5 лет – 3 человек (21,4%), от 5 до 10 – 1 человек (7,2%), от 10 до 20 – 1 человек (7,2%). Сотрудников, имеющих стаж свыше 20 лет – 9 человек (64,2%).

Свою квалификацию за истекшие 3 года повысили 14 человек (100%), в том числе по ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что школа укомплектована кадрами на 100 %, уровень образования педагогических кадров высокий. Средний возраст педагогов – 46 лет.

4.9. Основные подходы к построению образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

Основными методами диагностики результатов образовательного процесса являются:

- ✓ мониторинг качества образования и воспитания;
- ✓ сравнительный анализ успеваемости;
- ✓ самообследование по итогам учебного года.

5. Результативность работы школы

В ходе анализа программы развития школы на период 2016-2018 годы можно заключить следующее:

Проблемы, вскрытые перед разработкой программы развития (выявлены путём анкетирования), решены отчасти или не решены вовсе:

- сохранилось пассивное отношение значительной части родителей к образованию, т.к. предполагаемые меры не носили действенного характера – не произошла активизация работы Управляющего Совета школы, не получилось проведение различных рекламных акций, систематического взаимодействия со СМИ.

- не удалось произвести активизацию работы Научного общества учащихся;
- обновление технической оснащённости и мебели незначительное;
- выявлена нехватка кадров, помещений и оборудования для развития внеурочных занятий в системе;
- не проведена работа по технологии «Портфолио ученика»;
- не проведена работа по технологии «Портфолио учителя».

За период выполнения программы развития удалось:

- подготовить коллектив к внедрению ФГОС путём курсовой подготовки;
- повысить на 2% качество образования обучающихся начальной школы и на 10% качество образования в основной школе;
- улучшить результаты по ГИА по ряду предметов;
- отсутствует второгодничество и отсев, отсутствует рост преступности;
- провести локальную сеть в 7 кабинетов;
- обновить содержание школьного сайта;

создать модель предметного мониторинга основной образовательной программы начального общего образования;

- повысить показатели успеваемости на 12% в целом по школе;
- наладить работу электронного журнала;
- достичь 100% овладения педагогами работы на компьютере на уровне пользователя;
- создать компьютерные базы данных на обучающихся и сотрудников.

Информационная справка показывает, что МБОУ «Алферьевская основная школа» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- снижение мотивации обучающихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный

процесс приобретённого интерактивного оборудования;

- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;

- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

7. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	- обучение в начальной школе по УМК «Школа России»; предпрофильная подготовка 9 класса (курсы по технологии). -нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
II.Результативность работы образовательного учреждения	- есть рост качественных показателей обучения. - отсутствие второгодничества и отсева учащихся	Низкая готовность участников олимпиад разного уровня. Недостаточно высокий уровень проектно - исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК. Результаты ОГЭ по ряду предметов ниже среднерайонных и не вполне соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. В школе отсутствуют призеры и победителей региональных предметных олимпиад.
III. Инновационный	Наработан опыт по	Недостаточное количество педагогов,

потенциал	обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района	желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные программы дистанционного обучения. Работа научно-исследовательского общества учащихся на низком уровне.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Укомплектованность штата. Приток молодых специалистов.	Возрастной состав педколлектива пенсионного возраста (50%). Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы оборудованием. 100 % обучающихся имеют доступ к сети Интернет. В школе имеется локальная сеть. Введен электронный документооборот. Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме	Недостаточно полное использование имеющегося интерактивного оборудования школы; Увеличивается количество учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с клубом, музеем, Детской школой искусств, физкультурно – оздоровительным центром и бассейном	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами, учебными заведениями. Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями.
VII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	Отсутствие учащихся состоящих в КДН. Приток учащихся из школ города.	Отсутствие 10 класса, учащиеся 9 класса уходят в другие учебные организации района.
VIII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах различных уровней	«Лучший по профессии», «педагогический дебют».	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
IX. Сформированность информационного пространства	Наличие сайта школы. В школе действует «Электронный журнал». Организовано	Отсутствие программ дистанционного обучения.

учреждения.	информационное пространство в фойе школы.	
-------------	---	--

Проведенный SWOT- анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование, условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

ПЕДАГОГИ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

8. Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2023 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при увеличении уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

9. Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе и в сфере здоровьесбережения;
- развитие подлинного ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы образования городского округа Зарайск, поднятия авторитета округа;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- развитие кружковой и внеурочной работы в техническом, конструкторском направлениях;
- расширение социальных контактов с техническими организациями (профориентация на инженерные специальности);
- участие в инновационных проектах и площадках.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

10. Миссия и направления программы

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- ✓ получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- ✓ приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- ✓ овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- ✓ развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой и исследовательской деятельности;
- ✓ организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ физическое развитие личности;
- ✓ развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- ✓ обеспечение качественного образования;
- ✓ обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- ✓ формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- ✓ повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- ✓ расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- ✓ активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

Миссия школы

Обеспечение общего универсального образования, установленного федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

11. Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

12. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации обучения;
- ✓ воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;

- ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- ✓ формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- ✓ подготовка обучающихся к получению дальнейшего образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

13. Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

14. Основные задачи программы:

- ✓ повышения качества и доступности образования;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ совершенствование информатизации образовательного процесса;
- ✓ организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- ✓ совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- ✓ совершенствование структуры управления школы;
- ✓ совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

15. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2018 – 2023 гг.

по следующим этапам:

Первый этап (2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2018 гг.);

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2019 – 2022 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

16. Концепция развития школы на 2018-2023 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16): новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса, переход на новый стандарт педагога: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры: школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- расширение самостоятельности школ.

Данные положения федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Алферьевская основная школа» на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2018-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям национального проекта «Образование».

Модель современной школы, согласно федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы

образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ☐ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☐ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ☐ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ☐ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ☐ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ☐ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ☐ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ☐ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ☐ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ☐ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ☐ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- ☐ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ☐ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ☐ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ☐ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ☐ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ☐ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Портрет педагога МБОУ «Алферьевская основная школа»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Основные направления реализации Программы перспективного развития:

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

17. Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий в течение 2018 - 2023 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития

- личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- 50 % школьников будут включены в проектно – исследовательскую деятельность;
- на 25% увеличится участие обучающихся начальных классов в научно – практической конференции школьников;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- увеличится число педагогов с высшей и первой категорией;
- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с требованием.

18. План мероприятий программы развития МБОУ «Алферьевская основная школа» на 2018–2023 годы.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.Нормативно–правовое обеспечение			

1.1.	Принятие правового акта о разработке Программы	2018	Администрация Педколлектив
1.2.	Разработка локальных актов по нормативно–правовому обеспечению Программы развития, основной образовательной программы	2019	Администрация Педколлектив
2.Обновление системы непрерывного профессионального образования администрации и педагогических кадров			
2.1	Профессиональная переподготовка, направленная на получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности	2018-2022	Заместитель директора по УВР
2.2.	Внедрение типовых нормативно–правовых документов организации в условиях внедрения профессионального стандарта	2018-2020	Администрация
2.3.	Совершенствование деятельности методической службы школы	2018-2020	Заместитель директора по УВР
2.4.	Организация постоянно действующего семинара поэтапного внедрения ФГОС ОВЗ	2018-2021	Заместитель директора по УВР
2.5.	Пополнение и обновление банка данных обобщённого опыта педагогов в области обучения и воспитания	2018-2022	Администрация Педколлектив
2.6.	Разработка и реализация авторских образовательных программ, реализуемых педагогами дополнительного образования	2018-2021	Администрация Педколлектив
2.7.	Разработка, защита и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО	2018-2020	Администрация Педколлектив
2.7.	Проведение мероприятий, направленных на повышение популяризации престижа русского языка и профессии учителя русского языка	2018-2022	Администрация Педколлектив
2.8.	Создание условий для увеличения доли педагогов аттестованных на высшую и первую категории, соответствия профессиональных компетенций профессиональным стандартам	2018-2022	Администрация
2.9.	Создание современной мотивации развития потенциала педагогов, осваивающих современные методики и технологии преподавания	2018-2022	Администрация
3.Обновление и совершенствования системы предоставления образовательных услуг			

3.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования, с учётом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2018-2022	Администрация
3.2.	Совершенствование материально–технической оснащённости организации для обеспечения условий реализации ФГОС ОВЗ	2018-2022	Администрация
3.4.	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки одарённых детей	2018-2022	Администрация
3.5.	Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребёнка	2018-2022	Администрация
3.6.	Создать условия для формирования школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды	2018-2022	Администрация
3.7.	Создать оптимальные условия для увеличения обучения числа обучающихся по ИУП и обеспечения возможности выбора ИУП	2018-2022	Администрация
3.8	Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся	2018-2022	Администрация
3.9.	Участие в инновационных проектах и площадках	2018-2022	Администрация Педколлектив
3.10.	Расширение возможности использования различных форм получения образования	2018-2022	Администрация Педколлектив
3.11.	Организация модернизации мониторинга эффективности школьной системы качества образования	2018-2022	Администрация Педколлектив
3.12.	Сформировать современную модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентноспособности в социуме.	2018-2022	Администрация Педколлектив
3.13	Создать условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения психолого - педагогического сопровождения, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2018-2022	Администрация Педколлектив

4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся			
4.1	Создание условий для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности	2018-2020	Администрация Педколлектив
4.2	Создать условия для формирования изменений психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков	2018-2020	Администрация Педколлектив
4.3	Обновление образовательной среды для повышения дополнительного образования на каждой ступени образования	2018-2020	Администрация Педколлектив
4.4	Организация участия детей в благотворительных и социальных проектах	2018-2022	Администрация Педколлектив
4.5	Развитие и увеличение числа кружков и внеурочных занятий технического и конструкторской направленности	2018-2022	Администрация Педколлектив
4.6	Создать условия для формирования социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно – нравственной личности, её социальной активности	2018-2022	Администрация Педколлектив
5. Совершенствования механизмов управления организацией на основе современных нормативно – правовых требований и научно – методических рекомендаций			
5.1	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно - правовой базой и содержанием управляемой системой	2018-2020	Администрация
5.2	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой организации	2018-2020	Администрация
5.3	Расширения использования в управлении организацией информационных технологий	2018-2022	Администрация
5.4	Создание единого электронного банка организации образовательного процесса	2018-2021	Администрация
5.5	Совершенствование структуры управления организацией	2018-2023	Администрация
6. Организационно – методическое и информационное обеспечение деятельности организации			

6.1	Обновление и пополнение страниц школьного сайта	2018-2023	Администрация
6.2	Совершенствование информатизации организации	2022-2023	Администрация
6.3	Пополнение медиабiblioteca	2018-2023	Администрация
7. Развитие материально – технической базы организации			
7.1	Создание доступной, безопасной и комфортной образовательной среды	2018-2023	Администрация
7.2	Увеличение учебных кабинетов с доступом к локальной сети и ресурсам Интернета	2018-2023	Администрация
7.3	Обновление парка мебели в учебных кабинетах	2018-2023	Администрация
7.4	Обновление оснащения 40 % учебных кабинетов компьютерным оборудованием	2018-2023	Администрация
7.5	Пополнение медиабiblioteca, обеспечение учебных кабинетов учебно – наглядными пособиями, специальными лабораторным и техническим оборудованием	2018-2023	Администрация
7.6	Обновление спортивной базы школы	2018-2023	Администрация

19. Смета расходов на реализацию программы развития. Период реализации - 2018 – 2023 годы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма (тыс.руб.)	Источник финансирования
1	Создание безопасной среды (установка видеонаблюдения)	950	Субвенции
2	Оснащение 40 % учебных кабинетов компьютерным оборудованием	350	Субвенции
3	Обновление спортивной базы школы	150	Субвенции
4	Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах	600	Субвенции
5	Создание доступной среды организации	500	Субвенции
6	Повышение квалификации административных и педагогических работников по актуальным направлениям деятельности	150	Субвенции
7	Пополнение медиабiblioteca, обеспечение учебных кабинетов учебно – наглядными пособиями, специальными лабораторным и техническим оборудованием	450	Субвенции
	Итого	3150	

Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов.

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Алферьевская основная школа» в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

20. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на Педагогическом Совете по его коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического Совета.