

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы:
Минаева Л.С.
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
факультатива производственного обучения
«Моя будущая профессия»
5 - 6 класс**

Составила:
Галкина Юлия Олеговна
учитель начальных классов

2019г.

Пояснительная записка

Программа факультатива «Моя будущая профессия» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Концепции модернизации российского образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место программы в учебном плане.

В основной школе факультатив проводится в 5-6 классе. Учебный план составляет 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Цели и задачи факультатива

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
- формировать активную жизненную позицию.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, семинары, экскурсии, поисковая деятельность, беседы с представителями различных профессий, дидактические игры, работа с семьей

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, рефлексия.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Моя будущая профессия» школьник должен

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения города, Крыма

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

Содержание

1. Введение в мир профессий. (7 часов)

Знакомство с курсом «Моя будущая профессия». Факторы, влияющие на выбор профессии

Типы профессий по предмету труда:

Профессии «Человек - человек». Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. Экскурсии в больницу, магазин. Качества, необходимые для успешной работы с людьми.

Профессии «Человек - природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. Экскурсия в парк, ветлечебницу (по выбору).

Профессии «Человек - техника» Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: сварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать

Профессии «Человек – знаковая система». Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист и др.

Профессии «Человек - художественный образ». Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства - особый процесс. Творческие способности. Театр. Кукольный театр.

Ступени выбора профессии. Игра «Выбор профессии»

Я выбираю профессию, мне выбирают профессию. Тактика осуществления выбора (Я хочу; Я могу; Мне надо) . Факторы выбора будущей профессии. Иллюзии, связанные с профессиями. Игра «Или-или». Упражнение «Мы творим мир профессии».

2. Основы профессионального выбора. (22 часа)

Склонности и интересы. Способности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Продолжи рассказ».

Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней.

Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)

Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения.

Мышление и развитие мышления.

Память и внимание, их развитие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания(кольца Ландольта).

Воображение и его роль в профессиональной деятельности.

Темперамент и его виды. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест на определение темперамента, *ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии»*.

Характер. Знакомство с понятием «характер». Мозговой штурм на установление взаимосвязи между чертами характера и профессией человека. Упражнение «Символ моего дела». Профориентационная игра «Криминалисты».

Общение — основа человеческого бытия. Невербальное общение. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Правила поведения в конфликте.

Воля. Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре».

Эмоции и чувства. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Здоровье и выбор профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители. Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Стрессоустойчивость. Определение к предрасположенности к стрессу. Методы снятия напряжения.

3. Планирование профессионального пути (5 часов)

Развитие умений по принятию решений

Планирование профессионального пути

Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора

Учебно-тематический план 5-6 класс

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1. Введение в мир профессий. (7 часов) | | |
| 1 | Знакомство с курсом «Моя будущая профессия» . Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2 | Типы профессий по предмету труда | 5 |
| 3 | Ступени выбора профессии. | 1 |
| 2. Основы профессионального выбора. (22 часа) | | |
| 4 | Склонности и интересы. | 2 |
| 5 | Способности | 2 |
| 6 | Роль самооценки в выборе профессии. | 1 |
| 7 | Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо») | 1 |
| 8 | Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | 1 |
| 9 | Мышление и развитие мышления | 1 |
| 10 | Память и внимание, их развитие | 1 |
| 11 | Воображение и его роль в профессиональной деятельности | 1 |
| 12 | Темперамент и его виды | 1 |
| 13 | Характер | 1 |
| 14 | Общение — основа человеческого бытия | 1 |
| 15 | Невербальное общение | 1 |
| 16 | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | 1 |
| 17 | Правила поведения в конфликте | 1 |
| 18 | Воля | 1 |
| 19 | Эмоции и чувства | 1 |
| 20 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | 2 |
| 21 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность | 2 |
| 3. Планирование профессионального пути (5 часов) | | |
| 22 | Развитие умений по принятию решений | 2 |
| 23 | Планирование профессионального пути | 2 |
| 24 | Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора | 1 |
| Итого | | 34 |

Календарно-тематическое планирование (5-6 класс, 34 часа 1 час в неделю)

| № п/п | Дата | | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности |
|---|------|------|---|------------------------------------|
| | план | факт | | |
| 1. Введение в мир профессий. (7 часов) | | | | |
| 1 | | | Знакомство с курсом «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии | Семинар-практикум |
| 2 | | | Типы профессий по предмету труда «Человек - человек» | Семинар с элементами лекции |
| 3 | | | Типы профессий по предмету труда «Человек - природа» | Семинар с элементами лекции |
| 4 | | | Типы профессий по предмету труда «Человек - техника» | Семинар с элементами лекции |
| 5 | | | Типы профессий по предмету труда | Семинар с элементами лекции |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | «Человек – знаковая система» | |
| 6 | | | Типы профессий по предмету труда «Человек – художественный образ» | Семинар с элементами лекции |
| 7 | | | Ступени выбора профессии. | Игра «Выбор профессии» |
| 2. Основы профессионального выбора. (22 часа) | | | | |
| 8 | | | Склонности и интересы. | Тестирование «Карта интересов» |
| 9 | | | Склонности и интересы. | Тестирование «Карта интересов» |
| 10 | | | Способности | Тестирование |
| 11 | | | Способности | Тестирование |
| 12 | | | Роль самооценки в выборе профессии. | Определение самооценки методом тестирования |
| 13 | | | Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо») | Семинар с элементами лекции |
| 14 | | | Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | Диспут «Ступени выбора профессий» |
| 15 | | | Мышление и развитие мышления | Семинар-практикум |
| 16 | | | Память и внимание, их развитие | Семинар-практикум |
| 17 | | | Воображение и его роль в профессиональной деятельности | Семинар-практикум |
| 18 | | | Темперамент и его виды | Семинар с элементами лекции |
| 19 | | | Характер | Семинар-практикум |
| 20 | | | Общение — основа человеческого бытия | Семинар с элементами лекции, тренинга |
| 21 | | | Невербальное общение | Семинар-практикум |
| 22 | | | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | Семинар-практикум |
| 23 | | | Правила поведения в конфликте | Семинар-практикум |
| 24 | | | Воля | Семинар-практикум |
| 25 | | | Эмоции и чувства | Семинар-практикум |
| 26 | | | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | Семинар-практикум |
| 27 | | | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | Семинар-практикум |
| 28 | | | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность | Семинар-практикум. |
| 29 | | | Здоровье и выбор профессии | Беседа |
| 3. Планирование профессионального пути (5 часов) | | | | |
| 30 | | | Развитие умений по принятию решений | Семинар-практикум. Решение проблемных задач |
| 31 | | | Развитие умений по принятию решений | Семинар-практикум. Решение проблемных задач |
| 32 | | | Планирование профессионального пути | Семинар-практикум. |
| 33 | | | Планирование профессионального пути | Семинар-практикум. |
| 34 | | | Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора | |

Используемая литература:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
2. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
3. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
4. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
5. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
6. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
7. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000.-224с.
8. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).
9. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
10. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
14. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
15. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.19 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____/Барабанова О.А.