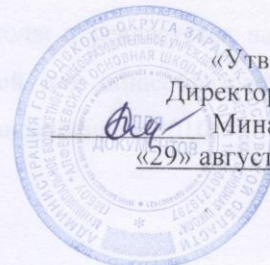


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы, на основе авторской программы Н. Н. Быковой и М. Д. Поспеловой, М.: «Просвещение», 2012 г. утверждена на заседании методического совета школы от 29 августа 2018 г.



Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)**

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации в изучении иностранного языка;
- стремление к совершенствованию своей речевой культуры;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Составитель:
учитель английского языка
Дешевых А.В.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Н. И. Быковой и М.Д. Поспеловой для общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы, издательство «Просвещение», 2010

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
«Знакомство»	7
Вводный модуль «Моя семья»	4
Модуль 1. «Мой дом»	11
Модуль 2. «Мой день рождения»	11
Модуль 3. «Мои животные»	11
Модуль 4. «Мои игрушки»	11
Модуль 5. «Мы любим лето!»	11
Обобщающее повторение	2
Итого	68

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планов ые сроки прохож дения тем	Фактич еские сроки прохож дения тем
«Знакомство» (7ч.)				
1	«Знакомство»	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	5.09.	
2	«Мои буквы»: a-h.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	6.09.	
3	«Мои буквы»: i-q	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	12.09.	
4	«Мои буквы»: r-z	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	13.09.	
5	Буквосочетания: sh,ch.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	19.09.	
6	Буквосочетания: th,ph.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	20.09.	
7	Заглавные буквы алфавита	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	26.09.	
Вводный модуль. «Привет! Моя семья!» (4ч.)				
8	«Привет»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	27.09.	
9	«Привет»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	3.10.	
10	«Моя семья»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	4.10.	
11	«Моя семья»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	10.10.	
Модуль 1. «Мой дом» (11ч.)				
12	«Мой дом»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	11.10.	
13	«Мой дом»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	17.10.	
14	«Где Чаклз?»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	18.10.	
15	«Где Чаклз?»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	24.10.	

16	«В ванной»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	25.10.	
17	«В ванной»	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	31.10.	
18	«В школе весело»	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	1.11.	
19	Сады в Британии и России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	14.11.	
20	«Городская мышь и деревенская мышь»	Слушают и читают первый эпизод сказки.	15.11.	
21	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	21.11.	
22	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	22.11.	
Модуль 2. «Мой день рождения!» (11ч.)				
23	«Мой день рождения!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	28.11.	
24	«Мой день рождения!»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами	29.11.	
25	«Вкусный шоколад»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	5.12.	
26	«Вкусный шоколад»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	6.12.	
27	«Моя любимая еда»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	12.12.	
28	«Моя любимая еда»	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	13.12.	
29	«В школе весело»	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	19.12.	
30	Русская кухня	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	20.12.	
31	«Городская и деревенская мышь»	Слушают и читают второй эпизод сказки.	26.12.	

32	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	27.12.	
33	Контрольная работа по теме «Мой день рождения»	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	16.01.	
Модуль 3. «Мои животные!» (11ч.)				
34	«Мои животные!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	17.01.	
35	«Мои животные!»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	23.01.	
36	«Я умею прыгать!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	24.01.	
37	«Я умею прыгать!»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	30.01.	
38	«В цирке!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	31.01.	
39	«В цирке!»	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	6.02.	
40	«В школе весело»	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	7.02.	
41	Домашние питомцы в России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	13.02.	
42	«Городская мышь и деревенская мышь»	Слушают и читают третий эпизод сказки	14.02.	
43	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	20.02.	
44	Контрольная работа по теме «Мои животные»	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	21.02.	
Модуль 4. «Мои игрушки» (11ч.)				
45	«Мои игрушки!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	27.02.	
46	«Мои игрушки!»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	28.02.	

47	«У неё голубые глаза»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	6.03.	
48	«У неё голубые глаза»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	7.03.	
49	«Чудесный Тедди!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	13.03.	
50	«Чудесный Тедди!»	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	14.03.	
51	«В школе весело»	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	20.03.	
52	Магазины плюшевых медведей	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	21.03.	
53	«Городская мышь и деревенская мышь»	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	3.04.	
54	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	4.04.	
55	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	10.04.	
Модуль 5. «Мы любим лето!» (11ч.)				
56	«Мои каникулы»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	11.04.	
57	«Мои каникулы»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	17.04.	
58	«Ветрено!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	18.04.	
59	«Ветрено!»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	24.04.	
60	«Волшебный остров!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	25.04.	
61	«Волшебный остров!»	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1.05.	

62	«В школе весело»	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	2.05.	
63	Каникулы в России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке	8.05.	
64	«Городская мышь и деревенская мышь»	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	9.05.	
65	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	15.05.	
66	Контрольная работа по теме "Мои каникулы"	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	16.05.	
67	Повторение	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	22.05.	
68	Повторение	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	23.05	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь: Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно-методический комплект

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: просвещение, 2012.

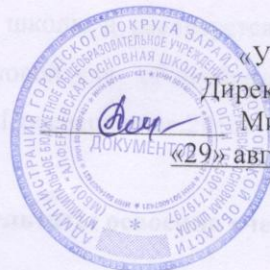
Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе». Сборник упражнений. 2 класс: М., просвещение, 2014.

Согласовано
на заседания ШМО
протокол №6
от 27.06.18г.

Согласовано
Зам.директора поУВР
_____/Галкина Ю.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы на основе авторской программы Н. И. Билой и М.Д. Поспеловой. Программа утверждена на заседании педагогического совета школы от 29 августа 2018г.



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018г.

Достижения, метапредметные и предметные результаты обучения по учебному предмету

Исходные результаты:

**Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)**

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самовыражения средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию коммуникативной и речевой культуры;
- развитие таких качеств как воля, самостоятельность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

Составитель:
учитель английского языка
Дешевых А.В.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Н. И. Быковой и М.Д. Пospelовой для общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы, издательство «Просвещение», 2010г

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Тема	Количество часов
Повторение	2
«Школьные дни»	8
«Семья»	8
«Вещи, которые я люблю»	8
«Приходи и играй»	8
«Животные»	8
«Дом, милый дом!»	8
«Выходные дни»	8
«День за днём!»	8
Обобщающее повторение	2
Итого	68

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Повторение (2ч.)				
1	«С возвращением!»	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	5.09.	
2	«С возвращением!»	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных	6.09.	
Модуль 1. «Школьные дни» (8ч.)				
3.	«Снова школа!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	12.09.	
4.	«Снова школа!»	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков	13.09.	
5.	Школьные предметы. Входная контрольная работа.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.	19.09.	
6.	Школьные предметы	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	20.09.	
7.	Английский фольклор. «Игрушечный солдат»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	26.09.	
8.	Школы в Британии и в России	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	27.09.	
9.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	3.10	
10.	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	Выполняют модульный тест	4.10.	
Модуль 2. «Семья» (8ч.)				
11.	«Новый член семьи!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	10.10.	

12.	«Новый член семьи!»	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге	11.10.	
13.	«Счастливая семья!»	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово.	17.10.	
14.	«Счастливая семья!»	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню, выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	18.10.	
15.	«Игрушечный солдат»	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	24.10.	
16.	Семьи за рубежом и в России	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России.	25.10.	
17.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	31.10.	
18.	Контрольная работа по теме «Семья»	Выполняют модульный тест	1.11.	
Модуль 3. «Вещи, которые я люблю» (8ч.)				
19.	«Он любит варенье»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	14.11.	
20.	«Он любит варенье»	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге.	15.11.	
21.	«Что у меня на обед»	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу	21.11.	
22.	«Что у меня на обед»	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	22.11.	
23.	. «Игрушечный солдат»	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	28.11.	
24.	Любимая еда в Британии и России	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги.	29.11.	
25.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	5.12.	
26.	Контрольная работа по теме «Вещи, которые я люблю»	Выполняют модульный тест	6.12.	

Модуль 4. «Приходи и играй» (8ч.)				
27.	«Игрушки для маленькой Бэтси»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	12.12.	
28.	«Игрушки для маленькой Бэтси»	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге.	13.12.	
29.	« В моей комнате!» Обзорное повторение	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую.	19.12.	
30.	« В моей комнате!». Контрольная работа за 1 полугодие.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	20.12.	
31.	«Игрушечный солдат»	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	26.12.	
32.	Супермаркеты в Британии	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России.	27.12.	
33.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	16.01.	
34.	Контрольная работа по теме «Приходи и играй»	Выполняют модульный тест	17.01.	
Модуль 5. «Животные» (8ч.)				
35.	«Забавные коровы!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	23.01.	
36.	«Забавные коровы!»	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге	24.01.	
37.	«Умные животные!»	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы.	30.01.	
38.	«Умные животные!»	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	31.01.	
39.	«Игрушечный солдат»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	6.02.	
40.	Животные Австралии. Театр зверей Дурова	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве	7.02.	

41.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	13.02.	
42.	Контрольная работа по теме «Животные»	Выполняют модульный тест	14.02.	
Модуль 6. «Дом, милый дом!» (8ч.)				
43.	«Дедушка! Бабушка!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	20.02.	
44.	«Дедушка! Бабушка!»	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге	21.02.	
45.	«Мой дом !»	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме.	27.02.	
46.	«Мой дом!»	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	28.02.	
47.	«Игрушечный солдат»	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	6.03.	
48.	Дома в Британии	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России.	7.03.	
49.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	13.03.	
50.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!»	Выполняют модульный тест	14.03.	
Модуль 7. «Выходные дни» (8ч.)				
51.	«Мы хорошо проводим время!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	20.03.	
52.	«Мы хорошо проводим время!»	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков	21.03.	
53.	«В парке»	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы.	3.04.	
54.	«В парке»	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	4.04.	
55.	«Игрушечный солдат»	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	10.04.	

56.	Спортивные игры в Америке	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	11.04.	
57.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	17.04.	
58.	Контрольная работа по теме «Выходные дни»	Выполняют модульный тест	18.04.	
Модуль 8. «День за днём!» (8ч.)				
59.	«Весёлый день!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	24.04.	
60.	«Весёлый день!»	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.	25.04.	
61.	«По воскресеньям»	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	1.05.	
62.	«По воскресеньям»	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	2.05.	
63.	«Игрушечный солдат»	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	8.05.	
64.	Герои мультфильмов в Америке	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России.	9.05.	
65.	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	15.05.	
66.	Контрольная работа по теме «День за днём!»	Выполняют модульный тест.	16.05.	
67.	Мамин День	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение	22.05.	
68.	Повторение	Повторяют пройденный материал	23.05	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Выпускник 3 класса научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учебно-методический комплект

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: просвещение, 2010.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе». Сборник упражнений 3 класс: М., просвещение, 2014.

Согласовано
на заседания ШМО
протокол №6
от 27.06.18.г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/Галкина Ю.О./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

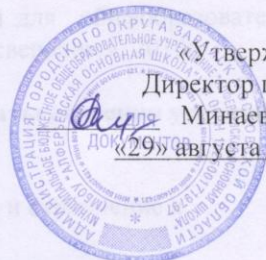
Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Н. И. Быковой и М.Д. Поспеловой для образовательных учреждений Английский язык 2-4 классы, издательство «Пресс

«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л.С.

«29» августа 2018г.



Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению английского языка и самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность;
- стремление к лучшему осознанию культуры и готовности сотрудничать с носителями культуры других стран;
- уважительное отношение к культуре других стран;

Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской Тематическое планирование учебного

Составитель:

учитель английского языка

Дешевых А.В.

Темы	Количество часов
Повторение	2
«Семья и друзья»	8
«Рабочий день»	8
«Населенные пункты»	8
«Взрослые профессии»	8
«Идеи были вчера»	8
«Расскажи сказку»	8
«Памятные дни»	8
«Страны и праздники»	8
Обобщающее повторение	2
Итого	68

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Н. И. Быковой и М.Д. Пospelовой для общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы, издательство «Просвещение», 2010г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово
-

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Повторение	2
«Семья и друзья»	8
«Рабочий день»	8
«Вкусные угощения»	8
«В зоопарке»	8
«Где ты был вчера?»	8
«Расскажи сказку»	8
«Памятные дни»	8
«Страны и праздники»	8
Обобщающее повторение	2
Итого	68

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планов ые сроки прохожд ения тем	Фактиче ские сроки прохожд ения тем
Повторение (2ч.)				
1	«С возвращением!»	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников	5.09.	
2	«С возвращением!»	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры	6.09.	
Модуль1. «Семья и друзья» (8ч.)				
3	« Одна большая семья!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	12.09.	
4	«Одна большая семья!»	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	13.09.	
5	« Мой лучший друг!»	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи.	19.09.	
6	«Мой лучший друг!» Входная контрольная работа.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. Читают текст о друге и отвечают на вопросы.	20.09.	
7	«Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	26.09.	
8	Англо-говорящие страны	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	27.09.	
9	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	3.10.	
10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Выполняют модульный тест	4.10.	
Модуль2. «Рабочий день» (8ч.)				
11	«Больница для животных»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	10.10.	
12	«Больница для животных»	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	11.10.	

13	«Работай и играй!»	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Читают текст и выбирают соответствующее слово.	17.10	
14	«Работай и играй!»	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Слушают и читают комиксы.	18.10.	
15	«Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	24.10.	
16	Рабочий день американских и русских детей	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.	25.10.	
17	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	31.10.	
18	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	Выполняют модульный тест	1.11.	

Модуль 3. «Вкусные угощения» (8ч.)

19	«Пиратский фруктовый салат!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	14.11.	
20	«Пиратский фруктовый салат!»	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	15.11.	
21	«Приготовь из этого еду!»	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них.	21.11.	
22	«Приготовь из этого еду!»	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	22.11.	
23	«Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	28.11.	
24	«Что ты любишь на десерт?»	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.	29.11.	
25	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста	5.12.	
26	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	Выполняют модульный тест	6.12.	

Модуль 4. «В зоопарке!» (8ч.)

27	«Смешные животные!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги	12.12.	
----	---------------------	---	--------	--

28	«Смешные животные!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги	13.12.	
29	«Дикие животные». Обзорное повторение.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы.	19.12.	
30	«Дикие животные». Обзорное повторение.	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	20.12.	
31	«Голдилокс и три медведя». Контрольная работа за 1 полугодие.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	26.12.	
32	«Австралийский парк»	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.	27.12.	
33	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	16.01.	
34	Контрольная работа по теме «В зоопарке!»	Выполняют модульный тест.	17.01.	
Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8ч.)				
35	«Чаепитие!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	23.01.	
36	«Чаепитие!»	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	24.01.	
37	«Наше прошлое!»	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки.	30.01.	
38	«Наше прошлое!»	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	31.01.	
39	«Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	6.02.	
40	Пожелания на день рождения	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.	7.02.	
41	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	13.02.	
42	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	Выполняют модульный тест	14.02.	

Модуль 6. «Расскажи сказку!» (8ч.)				
43	«Заяц и черепаха»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	20.02.	
44	«Заяц и черепаха»	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени	21.02.	
45	«Давным давно!»	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	27.02.	
46	«Давным давно!»	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы	28.02.	
47	«Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	6.03.	
48	Рифмовки из американского фольклора	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок	7.03.	
49	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста	13.03.	
50	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку!»	Выполняют модульный тест	14.03.	
Модуль 7. «Памятные дни!» (8ч.)				
51	«Лучшее время!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги.	20.03.	
52	«Лучшее время!»	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	21.03.	
53	«Волшебные моменты!»	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его.	3.04.	
54	«Волшебные моменты!»	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и читают комиксы	4.04.	
55	«Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	10.04.	
56	Тематический парк в Британии	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	11.04.	
57	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	17.04.	
58	Контрольная работа по теме «Памятные дни!»	Выполняют модульный тест	18.04.	

Модуль 8. «Страны и праздники» (8ч.)				
59	«Впереди хорошее время!»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	24.04.	
60	«Впереди хорошее время!»	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	25.04.	
61	«Здравствуй, солнце!»	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	1.05.	
62	«Здравствуй солнце!»	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги, соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	2.05.	
63	Английский фольклор «Голдилокс и три медведя»	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	8.05.	
64	Флорида	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	9.05.	
65	Обзорное повторение.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	15.05.	
66	Контрольная работа за год.	Выполняют модульный тест и итоговый тест	16.05.	
67	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модулей	22.05.	
68	Повторение	Выполняют задания на закрепление языкового материала модулей	23.05.	

Планируемые результаты изучения учебного материала

В результате изучения английского языка

В говорении выпускник 4 класса **научится:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник **научится:**

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. **научится** читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник **научится:**

правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник **научится:**

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов,

отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),

побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник **научится:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

глагол have (got), глагол связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to;

видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Учебно-методический комплект

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: просвещение, 2012.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе». Сборник упражнений. 4 класс: М., просвещение, 2014.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол №6
от 27.06.18г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/Галкина Ю.О./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы В.Л. Ананьева. Английский язык. Прогнозируемые учебные результаты для 5-6 классов издательство «Просвещение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального отечества, осознание своей ответственности за настоящее и будущее своей страны, осознание возможностей и роли своей страны в развитии культуры и истории России и человечества, уважение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование у обучающихся осознания своей индивидуальности и способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем осознания мотивации к обучению и приобретению, выбору дальнейшего пути профессионального развития в мире профессий и предпринимательства, осознания своих способностей и интересов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его современном и историческом развитии, осознание своей роли в обществе и культуре, осознание своей ответственности за настоящее и будущее своей страны, осознание своей роли в развитии культуры и истории России и человечества;

- формирование осознания, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- освоение возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018г.

Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)

5 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Составитель:
учитель английского языка
Дешевых А.В.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2014г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Повторение	7
«Школьные дни»	9
«Это я»	10
«Мой дом»	10
«Семейные узы»	10
«Животные со всего света»	10
«С утра до вечера»	9
«В любую погоду»	9
«Особые дни»	9
«Жить в ногу со временем»	8
«Каникулы»	9
Обобщающее повторение	2
Итого	102

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Повторение - (7ч.)				
1	Вводный урок	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	4.09.	
2	Английский алфавит А - Н	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.	5.09.	
3	Английский алфавит I - R	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.	7.09.	
4	Английский алфавит S - Z	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.	11.09.	
5	Алфавит. Числительные: 1 - 10	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	12.09.	
6.	Цвета. Глаголы места	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения.	14.09.	
7.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	18.09.	
Модуль 1. «Школьные дни» - (9 ч.)				
8.	Входная контрольная работа. «Школа!»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> .	19.09.	
9.	« Снова в школу»	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	21.09.	
10.	Глагол « to be»	Учатся употреблять в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	25.09.	
11.	Любимые предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо.	26.09.	
12.	Школы в Англии	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику.	28.09.	

13.	Школьная жизнь в России	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку.	2.10.	
14.	Приветствия	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	3.10.	
15.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5.10.	
16.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	9.10.	
Модуль 2. «Это я» - (10ч.)				
17.	«Я из»	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты.	10.10.	
18.	«Мои вещи»	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	12.10.	
19.	Указательные местоимения	Правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	16.10.	
20.	«Моя коллекция»	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	17.10.	
21.	Сувениры из Великобритании	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста,	19.10.	
22.	Наша страна	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	23.10.	
23.	Покупка сувениров	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	24.10.	
24.	Дополнительное чтение: Англо-говорящие страны	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	26.10.	
25.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	30.10.	

26.	Контрольная работа по теме «Это я»	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	31.10.	
Модуль 3. «Мой дом» - (10 ч.)				
27.	Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные.	2.11.	
28.	«С новосельем !»	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи конструкции: there is, there are.	13.11.	
29.	Притяжательные местоимения	Правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.	14.11.	
30.	«Моя комната»	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста.	16.11.	
31.	Английский дом	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста.	20.11.	
32.	Русские дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	21.11.	
33.	Осмотр дома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста.	23.11.	
34.	Дополнительное чтение: Тадж - Махал	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста.	27.11.	
35.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	28.11.	
36.	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	30.11.	
Модуль 4. «Семейные узы» - (10 ч.)				
37.	Моя семья	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	4.12.	
38.	Личные местоимения в объектном падеже	Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста.	5.12.	
39.	Кто есть кто?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	7.12.	

40.	Знаменитые люди	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	11.12.	
41.	Американские телесемьи	Представляют монологическое высказывание, новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	12.12.	
42.	Увлечения в России	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	14.12.	
43.	Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	18.12.	
44.	Дополнительное чтение: «Моя семья»	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	19.12.	
45.	Обзорное повторение за 1 полугодие	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	21.12.	
46.	Контрольная работа за 1 полугодие	Самостоятельная работа по проверке лексических, грамматических и коммуникативных навыков за полугодие	25.12.	
Модуль 5. «Животные со всего света»- (10ч.)				
47.	«Удивительные создания»	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста.	26.12.	
48.	В зоопарке	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста.	28.12.	
49.	Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях	Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	15.01.	
50.	«Мой питомец»	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени.	16.01.	
51.	«Пушистые друзья»	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	18.01.	
52.	Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	22.01.	
53.	Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста.	23.01.	
54.	Дополнительное чтение: Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	25.01.	

55.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	29.01.	
56.	Контрольная работа по теме «Животные со всего света»	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	30.01.	
Модуль 6. «С утра до вечера» - (9 ч.)				
57.	«Подъём!»	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	1.02.	
58.	«На работе»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста.	5.02.	
59.	Настоящее продолженное время	Распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	6.02.	
60.	Выходные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию.	8.02.	
61.	Достопримечательности Лондона	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	12.02.	
62.	Слава	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию.	13.02.	
63.	Приглашение к действию	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	15.02.	
64.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	19.02.	
65.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера »	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	20.02.	
Модуль 7. «В любую погоду» - (9 ч.)				
66.	«Год за годом»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.	22.02.	
67.	Одеваться правильно	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	26.02.	

68.	Настоящее простое и настоящее продолженное времена	Распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	27.02.	
69.	«Здорово!»	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста	1.03.	
70.	Климат Аляски	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	5.03.	
71.	Времена года	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	6.03.	
72.	Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	8.03.	
73.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	12.03.	
74.	Контрольная работа по теме» В любую погоду »	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	13.03.	
Модуль 8. «Особые дни» - (9 ч.)				
75.	Праздники	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию.	15.03.	
76.	«Готовим сами»	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	19.03.	
77.	Употребление колич. слов: some, any, much, many	Распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	20.03.	
78.	« У меня день рождения!»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета.	22.03.	
79.	День благодарения	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики.	2.04.	
80.	Праздники в России	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию.	3.04.	

81.	Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	5.04.	
82.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	9.04.	
83.	Контрольная работа по теме «Особые дни»	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	10.04.	
Модуль 9. «Жить в ногу со временем» - (8ч.)				
84.	Покупки	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	12.04.	
85.	«Было здорово!»	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	16.04.	
86.	«Не пропустите!»	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию.	17.04.	
87.	Оживлённые места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	19.04.	
88.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию.	23.04.	
89.	«Как пройти?»	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	24.04.	
90.	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	26.04.	
91.	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	30.04.	
Модуль 10. «Каникулы» - (9ч.)				
92.	Путешествия и отдых	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	1.05.	
93.	Летние удовольствия	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	3.05.	
94.	Будущее простое время	Распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	7.05.	

95.	«Просто записка.....»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.	8.05.	
96.	«Поехали!»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию.	10.05.	
97.	В летнем лагере	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию.	14.05.	
98.	Взять на-прокат	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста.	15.05.	
99.	Обзорное повторение за год	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	17.05.	
100.	Контрольная работа за год	Самостоятельная работа по выполнению лексико-грамматических заданий	21.05.	
101.	Повторение	Анализируют ошибки.	22.05.	
102.	Повторение	Повторяют пройденный материал	24.05.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

У учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по следующим видам речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Школьник **научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник **научится**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся **научится**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся **научится**:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Пятиклассник **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Школьник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Школьник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Учащийся **научится** правильно писать изученные слова.

Школьник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Школьник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Учащийся научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

Школьник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными сопредельными с союзами who, which, that

Учебно-методический комплект

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы: В.Эванс, Д. Дули, О.Е.Подолько, Ю. Е. Ваулина. 2015г.

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9, 2014г.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 5 класс, 2016г.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» 5 класс 2015г.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс, 2015г.
- Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» 5 класс 2015г.
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*) к УМК «Английский в фокусе» 5 класс, 2015г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол №6
от 27.06.18г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ /Галкина Ю.О..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
« 29 » августа 2018г.

**Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)**

6 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Составитель:
учитель английского языка
Дешевых А.В.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2014г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
«Кто есть кто?»	10
«Вот и мы!»	10
«Транспорт»	10
«День за днём»	10
«Праздники»	10
«Досуг»	10
«Вчера, сегодня, завтра»	10
«Правила и инструкции»	10
«Еда и напитки»	10
«Каникулы»	10
Обобщающее повторение	2
Итого	102

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планов ые сроки прохож дения тем	Фактич еские сроки прохож дения тем
Модуль 1. «Кто есть кто?» - 10 часов				
1	Члены семьи	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.	4.09.	
2	Описание внешности	Читают предложения и используя выделенные слова озаглавливают тексты. Задают и отвечают на вопросы по картинке.	5.09.	
3	Формы удостоверения личности	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.	6.09.	
4	Страны и национальности	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.	11.09.	
5	Великобритания	Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму	12.09.	
6	Семьи в России	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников.	13.09.	
7	Знакомство, приветствия	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	18.09.	
8	Повторение . Входная контрольная работа.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	19.09.	
9	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	20.09.	
10	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	25.09.	
Модуль 2. «Вот и мы!» - 10 часов				
11	Приглашаем на праздник	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время .	26.09.	
12	Дом: предметы мебели и интерьера	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец	27.09.	
13	Мой микрорайон	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	2.10.	

14	Знаменитые улицы	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	3.10.	
15	Дачи	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	4.10.	
16	Заявка на ремонт	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения	9.10.	
17	Рассказ на основе плана-чертежа	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	10.10.	
18	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	11.10.	
19	Контрольная работа по теме «Вот и мы!»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	16.10.	
20	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	17.10.	
Модуль 3. «Транспорт» -10 часов				
21	Безопасность на дорогах	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.	18.10.	
22	В движении	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста.	23.10	
23	«С ветерком»	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты.	24.10.	
24	Виды транспорта в Лондоне	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	25.10.	
25	Метро	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	30.10.	
26	«Как пройти...?»	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	31.10.	
27	«Что означает красный цвет?»	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски	1.11.	
28	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	13.11.	
29	Контрольная работа по теме «Транспорт»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	14.11.	
30	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	15.11.	
Модуль 4. «День за днём» - 10 часов				

31	Распорядок дня	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	20.11.	
32	Вкусы и предпочтения	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты	21.11.	
33	Мой любимый день	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.	22.11.	
34	Жизнь подростков в Великобритании	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя.	27.11.	
35	Жизнь подростков в России	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью	28.11.	
36	Назначение и отмена встречи	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	29.12.	
37	« Вычерчиваем числа»	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.	4.12.	
38	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	5.12.	
39	Контрольная работа по теме «»День за днём»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	6.12.	
40	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	11.12.	
Модуль 5. «Праздники» -10 часов				
41	Время праздников	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени. Пишут пригласительную открытку.	12.12.	
42	Описание праздника	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	13.12.	
43	Особые дни	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник	18.12.	
44	Шотландские игры	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	19.12.	

45	Как заказать цветы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом	20.12.	
46	Обзорное повторение за 1 полугодие.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	25.12.	
47	Контрольная работа за 1 полугодие	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	26.12.	
48	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	27.12.	
49	«В зазеркалье»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	15.01.	
50	Белые ночи	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста.	16.01.	
Модуль 6. «Досуг» - 10 часов				
51	Свободное время	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	17.01.	
52	Любимые игры	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Дифференцируют употребление грамматических времён отрабатывают их употребление в речевой деятельности.	22.01.	
53	Скоротаем время!	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах.	23.01.	
54	Настольные игры	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.	24.01.	
55	Свободное время в России	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	29.01.	
56	Покупка подарка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	30.01.	
57	Кукольный театр	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	31.01.	
58	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	5.02.	
59	Контрольная работа по теме «Досуг»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	6.02.	

60	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	7.02.	
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» - 10 часов				
61	В прошлом	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;	12.02.	
62	Дух хеллоуина	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	13.02.	
63	Выдающиеся деятели прошлого	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы.	14.02.	
64	Американские супергерои	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами.	19.02.	
65	Биография А.С. Пушкина	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты.	20.02.	
66	Бюро находок	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.	21.02.	
67	«Играя в прошлое»	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок.	26.02	
68	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	27.02	
69	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	28.02	
70	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	5.03.	
Модуль 8. «Правила и инструкции» -10 часов				
71	Правила поведения в общественных местах	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> .	6.03.	

72	Выдвижение, принятие, отклонение предложений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.	7.03.	
73	Домашние правила	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи.	12.03.	
74	Вершины мира	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного.	13.03.	
75	Московский зоопарк	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	14.03.	
76	Заказ театральных билетов	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу.	19.03.	
77	«Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район.	20.03.	
78	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	21.03.	
79	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	2.04	
80	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	3.04.	
Модуль 9. «Еда и напитки» -10часов				
81	Питание	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	4.04.	
82	Что в меню?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню).. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени и настоящем продолженном времени	9.04.	
83	«Давайте готовить!»	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить. Читают и понимают основное содержание текста.	10.04.	
84	Кафе и закусочные в Великобритании	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему.	11.04.	

85	Блюда русской кухни	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	16.04.	
86	Заказ столика в ресторане	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	17.04.	
87	Кулинария	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст.	18.04.	
88	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	23.04.	
89	Контрольная работа по теме «Еда и напитки»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	24.04.	
90	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	25.04.	
Модуль 10. «Каникулы» -10 часов				
91	Планы на каникулы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Отрабатывают <i>to be going to</i> .	30.04.	
92	Прогноз погоды	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера.	1.05.	
93	Планы на выходные дни	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	2.05.	
94	В Эдинбург на каникулы	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного.	7.05.	
95	Сочи	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	8.05.	
96	Бронирование номера в гостинице	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	9.05.	
97	Пляжи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Подбирают заголовки к абзацам	14.05.	
98	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	15.05.	
99	Контрольная работа по теме «Каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	16.05.	
100	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками	21.05.	
101	Повторение	Повторяют лексику и грамматику, изученную за год	22.05.	
102	Повторение	Повторяют лексику и грамматику, изученную за год	23.05.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате усвоения программы ученик 6 класса должен достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- ❖ диалоги этикетного характера,
- ❖ диалог-расспрос,
- ❖ диалог-побуждение к действию,
- ❖ диалог-обмен мнениями,
- ❖ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- ❖ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

- ❖ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- ❖ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ❖ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ❖ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- ❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

❖ Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

❖ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

❖ Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

❖ Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов-*dis-* (*disagree*),

существительных- *ing*

прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,

наречий-*ly (usually)*;

числительных-*teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (*can/could, must/have to*).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Учебно-методический комплект

Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы: В.Эванс, Д. Дули, О.Е.Подолько, Ю. Е. Ваулина. 2012г.

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы, 2014 г.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 6 класс, 2012г.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА 7 класс, 2015г.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» 6 класс. 2012г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол №6
от 27.06.18г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ /Галкина Ю.О

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы И.Г. Апалькова Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Издательство «Просвещение».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Российской Федерации, основы культурного наследия;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе и гражданской жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание ценности семьи и жизни человека в обществе, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию родной культуры в целом.

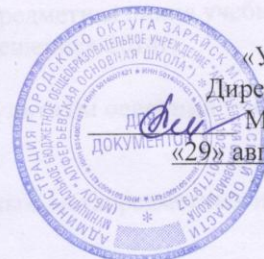
Рабочая программа
по английскому языку

(базовый уровень)

7 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Составитель:
учитель английского
языка
Дешевых А.В.



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, издательство «Просвещение» 2014г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
1. «Образ жизни»	10
2. «Время рассказов»	10
3. «Внешность и характер»	10
4. «Об этом говорят и пишут»	10
5. «Что ждёт нас в будущем»	11
6. «Развлечения»	10
7. «В центре внимания»	10
8. «Проблемы экологии»	10
9. «Время покупок»	10
10. «В здоровом теле – здоровый дух».	10
Обобщающее повторение	1
Итого	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планов ые сроки прохожд ения тем	Фактиче ские сроки прохожд ения тем
Модуль 1. «Образ жизни» - (10 ч.)				
1	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	4.09.	
2	Жизнь в городе и за городом	Изучают и закрепляют новые слова, обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию.	5.09.	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках, читают диалог, отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных. Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию.	7.09.	
4	На досуге	Учатся использовать логические схемы для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста, читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями, слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного	11.09.	
5	Главные достопримечательности Британских островов	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов	12.09.	
6	Подростки	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему.	14.09.	
7	Покупка билета в метро	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	18.09.	
8	Мехико. Входная контрольная работа	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации. Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне.	19.09.	

9	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	21.09.	
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	25.09.	
Модуль 2. «Время рассказов» - (10 ч.)				
11	Книголюбь	Читают и отвечают на вопросы викторины. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста	26.09.	
12	Читаем классику	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст, расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста.	28.09.	
13	Конструкция used to и прошедшее простое время	Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until..	2.10.	
14	«Он пропал!»	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст. Составляют по очереди предложения повествования, учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»).	3.10.	
15	«Дар рассказчика»	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке	5.10.	
16	А.П. Чехов	Знакомятся с понятием «художественный перевод». Читают текст, тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст.	9.10.	
17	Рассказ о событиях в прошлом	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/.	10.10.	
18	Кентервильское привидение	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного.	12.10.	
19	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	16.10.	

20	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	17.10.	
Модуль 3. «Внешность и характер» - (10 ч.)				
21	«Найди себя!»	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»). Слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста.	19.10.	
22	«Кто есть кто?»	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ.	23.10.	
23	Причастия на «ing/ed»	Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос).	24.10.	
24	«Вопреки всему»	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give	26.10.	
25	«На страже Тауэра»	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного	30.10.	
26	«После уроков»	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.	31.10.	
27	«Разговор об увлечениях/работе»	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения.	2.11.	
28	Дети во времена королевы Виктории	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам	13.11.	
29	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	14.11.	
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	16.11.	

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 ч.)				
31	«Заметки в газету»	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты, развивая умения ознакомительного и изучающего чтения.	20.11.	
32	«А вы слышали о...?»	Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go)	21.11.	
33	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена	Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous.	23.11.	
34	«Действуй!»	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом	27.11.	
35	Журналы для подростков в Британии	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения. Соотносят заголовки с материалом .Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста.	28.11.	
36	Школьный журнал	Беседуют о школьных газетах и журналах. Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке	30.11.	
37	«Что посмотреть?»	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом	4.12.	
38	«Включайся и настраивайся!»	Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни». Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст. Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания.	5.12.	
39	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	7.12.	
40	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	11.12.	
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем?» - (11 ч.)				

41	«Взгляд в будущее»	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	12.12.	
42	«Помешанные на электронике»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают.	14.12.	
43	Придаточные предложения условия	Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями.	18.12.	
44	«Каково ваше мнение?»	Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев).	19.12.	
45	«Поколение высоких технологий»	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему.	21.12.	
46	Обзорное повторение за 1 полугодие	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений за 1 полугодие	25.12.	
47	Контрольная работа за 1 полугодие	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	26.12.	
48	Музей космоса	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста	28.12.	
49	Инструкции	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:].	15.01.	
50	«Симуляторы реальности»	Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.	16.01.	
51	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем	18.01.	

Модуль 6. «Развлечения» - (10ч.)

52	«Здесь начинается удовольствие!»	Знакомятся с ЛЕ по теме «Развлечения». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного делают сообщения о тематических парках.	22.01.	
53	Настоящее совершенное время	Знакомятся со временем «Present Perfect»,отрабатывают его употребление в речи.	23.01.	
54	Лагеря отдыха для подростков	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Развлечения». Прогнозируют содержание диалога по его началу, вставляют пропущенные выражения, слушают диалог с целью проверки. Разыгрывают диалог-расспрос по образцу: приглашение, отказ.	25.01.	
55	«Замечательное время!»	Прогнозируют содержание текста. Отвечают на вопросы по тексту. Учатся использовать прилагательные в описании отдыха.	29.01.	
56	Парки развлечений	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают способ словообразования прилагательных с отрицательным значением с приставками: un, il, im, in, ir.	30.01.	
57	«В компьютерном лагере»	Читают статью о детском компьютерном центре, отвечают на вопросы, составляют сообщение на основе прочитанного.	1.02.	
58	Бронирование места в летнем лагере	Прогнозируют содержание текста с опорой на фразы. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет. Разыгрывают диалог-этикетного характера. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в u,i,o, oa + г.	5.02.	
59	Правила поведения в бассейне	Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст. Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания.	6.02.	
60	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.	8.02.	
61	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	12.02.	
Модуль 7. «В центре внимания» - (10 ч.)				
62	«Дорога славы»	Употребляют прилагательные при описании знаменитостей, читают и отвечают на вопросы викторины. Повторяют образования степеней прилагательных и наречий.	13.02.	
63	DVD-мания	Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями.	15.02.	
64	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена	Отрабатывают употребление настоящего совершенного и настоящего простого времён.	19.02.	

65	«На вершине рейтингов популярности»	Осуществляют поиск нужной информации в тексте. Высказываются о любимом музыкальном стиле. Учатся образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: ful, ness.	20.02.	
66	Национальный вид спорта в Англии	Прогнозируют содержание текста, читают его, заполняя пропуски соответствующими существительными, слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного	22.02.	
67	ТВ в России	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения. Соотносят заголовки с материалом .	26.02.	
68	Приобретение билетов в кино	Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного, составляют диалог-обмен мнениями.	27.02.	
69	«Эта музыка вам знакома?»	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Расставляют заголовки в тексте. Высказываются о прочитанном с опорой на текст.	1.03.	
70	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем	5.03.	
71	Контрольная работа по теме « В центре внимания»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	6.03.	
Модуль 8. «Проблемы экологии» - (10 ч.)				
72	«Спасем нашу планету!»	Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.	8.03.	
73	«Помощники природы»	Изучают и закрепляют новые слова, высказываются по картинкам, прослушивают и читают диалог. Составляют краткие диалоги о предложении помощи и отказе от помощи.	12.03.	
74	Разделительные вопросы	Знакомятся и отрабатывают употребление разделительных вопросов.	13.03.	
75	«Рожденные свободными»	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного	15.03.	
76	Мир природы в Шотландии	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного	19.03.	
77	«В экологическом лагере»	Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	20.03.	
78	Денежные пожертвования	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет. Учатся образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффикса «en».	22.03.	

79	Пищевая цепь	Слушают, читают текст научно-популярного характера, делают сообщение на основе прочитанного.	2.04.	
80	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	3.04.	
81	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5.04.	

Модуль 9. «Время покупок» - (10 ч.)

82	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Знакомятся с новой и повторяют изученную лексику, составляют с ней высказывания. Читают текст-тест и выбирают ответы. Осваивают употребление фразового глагола “take”. Повторяют употребление количественных слов.	9.04.	
83	«Чем могу помочь?»	Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ.	10.04.	
84	Настоящее совершённое и настоящее продолженное времена.	Практикуют употребление в речи разных форм настоящего времени.	12.04.	
85	«Подарки всем!»	Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы по тексту.	16.04.	
86	«Давай поговорим о еде!»	Читают словарную статью и узнают разницу между поговоркой и идиомой. Отвечают на вопросы теста. Делают высказывания на основе прочитанного.	17.04.	
87	«Прощальная вечеринка»	Читают текст, тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст.	19.04.	
88	Выражение благодарности и восхищения	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу.	23.04.	
89	«Выбор за вами»	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.	24.04.	
90	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	26.04.	
91	Контрольная работа по теме «Время покупок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	30.05.	

Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» - (11 ч.)

92	«Жизнь без стресса»	Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют микро-монологи в парах.	1.05.	
----	---------------------	---	-------	--

93	«Невезучий»	Повторяют и изучают лексику по теме «несчастный случай», составляют микродиалоги с активной лексикой. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок.	3.05.	
94	Возвратные местоимения	Знакомятся и употребляют в речи возвратные местоимения.	7.05.	
95	«Врача!»	Прослушивают и читают письмо-совет, развивая умение поискового чтения, составляют высказывания на основе прочитанного.	8.05.	
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения, отвечают на вопросы по тексту. Образовывают прилагательные от глаголов при помощи суффиксов:ive, ative.	10.05.	
97	Вопросы здоровья	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают высказывания на основе прочитанного.	14.05.	
98	«У школьного врача»	Повторяют и изучают лексику по теме «Здоровье»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики.	15.05.	
99	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации, развивают умение поискового чтения делают высказывания на основе прочитанного.	17.05.	
100	Обзорное повторение за год	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над всеми модулями	21.05.	
101	Контрольная работа за год	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	22.05.	
102	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений.	24.05.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик 7 класса научится:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебно-методический комплект

Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы: В.Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю. Е. Ваулина. 2015г.

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы, 2014г.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 7 класс, 2015г.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА 7 класс, 2015г.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» 7 класс, 2015г.
- Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» 7 класс, 2015г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 27.06.18 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ /Галкина Ю.О./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется в соответствии с рабочей программой В.Г. Азольских Английский язык Предметная программа 5-9 классы. Издательство «Просвещение» 2014



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л.С.

29 августа 2018г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру основной образовательной программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

**Рабочая программа
по английскому языку**

(базовый уровень)

8 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ гражданской идентичности; критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2018 год

Составитель:
учитель английского языка
Дешевых А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы В.Г.Апалькова Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, издательство «Просвещение» 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Тематическое планирование учебного материала

№ модуля	Темы	Количество часов
1.	Общение	13
2.	Продукты питания и покупки	11
3.	Великие умы человечества	12
4.	Будь самим собой	14
5.	Глобальные проблемы человечества	12
6.	Культурные обмены	12
7.	Образование	12
8.	На досуге	16
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения

				тем
Модуль 1. «Общение» – 13 часов				
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	4.09.	
2.	Межличностные отношения	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека»,. Слушают аудиозапись, понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги на основе новых ЛЕ.	6.09.	
3.	Характер человека	Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному.	7.09.	
4.	Общение в семье и школе	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.	11.09.	
5.	Грамматика: настоящие времена, выражение будущих действий	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем	13.09.	
6.	Внешность	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных. Составляют описание – сообщение о своей семье.	14.09.	
7.	Письмо: поздравительная открытка	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики	18.09.	
8.	Повседневный английский: словообразова	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью	20.09.	

	ние	суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики).		
9.	Правила общения в Великобритании. Входная контрольная работа.	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании»	21.09.	
10.	Правила общения в России	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	25.09.	
11.	Ознакомительное чтение: «Разрешение конфликтов»	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта.	27.09.	
12.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	28.09.	
13.	Контрольная работа по теме «Общение»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	2.10.	
Модуль 2. « Продукты питания и покупки» – 11 часов				
14.	«Обенто» – вкусная традиция»	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.	4.10.	
15.	Покупки	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ .	5.10.	
16.	Времена совершенного вида	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена.	9.10.	
17.	Определённый, неопределённый артикли	Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For».	11.10.	
18.	Привычки в еде	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст	12.10.	

		(рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера		
19.	Письмо: неформальное письмо	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции	16.10.	
20.	Фразовый глагол: go	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания	18.10.	
21.	Благотворительность	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания	19.10.	
22.	Особенности русской кухни. «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?»	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст, отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд.	23.10.	
23.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	25.10.	
24.	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	26.10.	
Модуль 3. «Великие умы человечества» – 12 часов				
25.	История изобретения воздушного шара	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, Выполняют задания к тексту. Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку.	30.10.	
26.	Профессии	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога.	1.11.	
27.	Сообщение новостей, реакция на новости	Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации	2.11.	

28.	Совершенные времена прошедшего времени	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён	13.11.	
29.	Научные открытия	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills,. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме	15.11.	
30.	Письмо: рассказы	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст, обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях	16.11.	
31.	Фразовый глагол: bring	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ,. Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания	20.11.	
32.	Английские банкноты	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ,	22.11.	
33.	Пионеры космоса	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.	23.11.	
34.	«Из истории мореплавания»	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.	27.11.	
35.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	29.11.	
36.	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	30.11.	
Модуль 4. «Будь самим собой» – 14 часов				

37.	Внешность, самооценка	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью, осваивая способ выделения главной мысли абзаца и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность»	4.12.	
38.	Одежда и мода	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог, отвечают на вопросы, Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough.	6.12.	
39.	Страдательный залог	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога.	7.12.	
40.	Причинная форма	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают, вставляя пропущенные слова. Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, , составляют диалоги-расспросы с ними.	11.12.	
41.	Части тела человека	Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	13.12.	
42.	Письмо: советы	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного, обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание.	14.12.	
43.	Фразовый глагол: put	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-	18.12.	
44.	Национальные костюмы британских островов	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал.	20.12.	
45.	Национальные костюмы	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают	21.12.	

		развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.		
46.	Обзорное повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	25.12.	
47.	Контрольная работа за 1 полугодие	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	27.12.	
48.	Экология в одежде	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст, распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного	28.12.	
49.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	15.01.	
50.	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	17.01.	
Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» – 12 часов				
51.	Природные катаклизмы	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации). Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию.. Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice).	18.01.	
52.	Глобальные проблемы	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию. Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке	22.01.	
53.	Формы инфинитива	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия. Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам.	24.01.	
54.	Употребление used to, be used to и get used to	Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	25.01.	
55.	Погода	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды).	29.01.	
56.	Письмо:	Развивают интеллектуальные умения, слушают и читают, а	31.01.	

	предложение и решение проблем	затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении		
57.	Фразовый глагол: call	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call).	1.02.	
58.	Шотландские коровы	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала.	5.02.	
59.	Мир природы: ландыш	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур	7.02.	
60.	Торнадо. Град	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту. Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения.	8.02.	
61.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	12.02.	
62.	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	14.02.	
Модуль 6. « Культурные обмены» – 12 часов				
63.	Виды отдыха	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам .Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.	15.02.	
64.	Проблемы на отдыхе	Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии,. Знакомятся с нормами	19.02.	

		речевого этикета		
65.	Косвенная речь	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам.	21.02.	
66.	Вопросы в косвенной речи	Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	22.02.	
67.	Виды транспорта	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России	26.02.	
68.	Письмо: благодарственное письмо	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста.	28.02.	
69.	Фразовый глагол: set	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях	1.03.	
70.	История реки: Темза	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования	5.03.	
71.	Киж	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст, отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества,	7.03.	
72.	Памятники мировой культуры в опасности	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, Учатся понимать	8.03.	

		незнакомую лексику по контексту. Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному.		
73.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	12.03.	
74.	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	14.03.	
Модуль 7. «Образование» – 12 часов				
75.	Новые технологии	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст, выполняют задания к нему	15.03.	
76.	Школа, экзамены	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование». Расширяют словарь по теме «Школьное образование».	19.03.	
77.	Модальные глаголы	Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива. Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	21.03.	
78.	Театральные школы в Англии	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе.	22.03.	
79.	Профессии в СМИ	Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive,	2.04.	
80.	Письмо: современные технологии	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением, структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay).	4.04.	
81.	Фразовый глагол: give	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги, читают текст об одном из	5.04.	

		аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению:		
82.	Колледж Св. Троицы в Дублине	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. вставляют нужные слова. где допущен пропуск. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку.	9.04.	
83.	Российская система школьного образования	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.	11.04.	
84.	Пользование компьютерной сетью	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию.	12.04.	
85.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	16.04.	
86.	Контрольная работа по теме «Образование»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	18.04.	
Модуль 8. «На досуге» – 16 часов				
87.	Интересы и увлечения	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения.	19.04.	
88	Экстремальный спорт	Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его.	23.04.	
89.	Виды спорта	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» .	25.04.	
90.	Условные предложения 1, 2 типа	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке.	26.04.	

91.	Условные предложения 3 типа	Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless . Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные сослагательного наклонения (Conditional 2&3)	30.04.	
92.	Мировой кубок ФИФА	Организуют беседу о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу. Отвечают на вопросы к тексту, осваивают новую лексику по теме «Спорт».	2.05.	
93.	Письмо: запрос, заявление	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем.	3.05.	
94.	Фразовый глагол: take	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту. Развивают навык распознавания и использования предлогов в устойчивых словосочетаниях	7.05.	
95.	Талисманы	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE).	9.05.	
96.	Праздник севера	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки.	10.05.	
97.	Экологический проект	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E. Читают, вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE).	14.05.	
98.	Обзорное повторение	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	16.05.	
99.	Контрольная работа за год	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	17.05.	
100.	Анализ контрольной работы	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулями.	21.05.	
101.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулями.	23.05.	

102.	Повторение	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулями.	24.05.	
------	------------	--	--------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик 8 класса должен
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методический комплект

Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы: В.Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю. Е. Ваулина. 2016г.

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы, 2014г.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 8 класс, 2016г.
- . • Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» 8 класс, 2016г.
- Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» 8 класс, 2016г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 27.06.18 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ /Галкина Ю.О./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018г.

**Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)**

9 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Составитель:
учитель английского языка
Дешевых А.В.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, издательство «Просвещение» 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

^ Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

^ Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

^ Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего

образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

^ Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование учебного материала

№ модуля	Темы	Количество часов
1.	Праздники	13
2.	Образ жизни и среда обитания	12
3.	Очевидное - невероятное	12
4.	Современные технологии	14
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	12
7.	Вопросы личной безопасности	12
8.	Трудности	15
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 9 класс

урока	Тема урока	Плановые сроки прохожден ия тем	Фактическ ие сроки прохожден ия тем
Модуль 1. «Праздники» (13ч.)			
1	Вводный урок	4.09.	
2	Праздники и празднования	6.09.	
3	Приметы и предрассудки	7.09.	
4	«Do, go, have» в устойчивых сочетаниях	11.09.	
5	Особые случаи, торжества	13.09.	
6	Описание праздников	14.09.	
7	Словообразование: прилагательные и причастия на ed/ing	18.09.	
8	Этнические праздники/фестивали. Входная контрольная работа.	20.09.	
9	Татьянин день - День студентов	21.09.	
10	День памяти	25.09.	
11	Повторение	27.09.	
12	Контрольная работа по теме «Праздники»	28.09.	
13	Анализ контрольной работы	2.10.	
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12ч.)			
14	Жилище, город/деревня	4.10.	
15	Родственные связи, отношения в семье	5.10.	
16	Бытовые насекомые	9.10.	
17	Город, деревня, соседи	11.10.	
18	Письмо личного характера	12.10.	
19	Словообразование: существ. от прилагат. (-ance,-cy,-ence,-ness,-ity)	16.10.	
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	18.10.	
21	Старые северные русские деревни	19.10.	
22	«Животные в опасности»	23.10.	
23	Повторение	25.10.	
24	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	26.10.	
25	Анализ контрольной работы	30.10.	
Модуль 3. «Очевидное - невероятное» (12ч.)			
26	Загадочные существа, чудовища	1.11.	
27	Сны, кошмары	2.11..	
28	Прошедшие времена	13.11.	
29	Оптические иллюзии, сознание	15.11.	
30	Рассказы	16.11.	
31	Словообразование: сложные прилагательные	20.11.	
32	Замки с привидениями	22.11.	
33	Домовые и русалки	23.11.	
34	Стили в живописи	27.11.	
35	Повторение	29.11.	
36	Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное»	30.11.	
37	Анализ контрольной работы	4.12.	
Модуль 4. «Современные технологии» (14ч.)			
38	Современные технологии	6.12.	
39	Компьютерные технологии	7.12.	

40	Способы выражения значения будущего	11.12.	
41	Интернет	13.12.	
42	Подростки и высокие технологии	14.12.	
43	Словообразование: существ. от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -anion)	18.12.	
44	ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий	20.12.	
45	Робототехника в России	21.12.	
46	Обзорное повторение	25.12.	
47	Контрольная работа за 1 полугодие	27.12.	
48	Анализ контрольной работы	28.12.	
49	Электронный мусор и экология	15.01.	
50	Повторение	17.01.	
51	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	18.01.	
Модуль 5. «Литература и искусство» (12ч.)			
52	Виды искусства, профессии в искусстве	22.01.	
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения	24.01.	
54	Классическая музыка	25.01.	
55	Кино. фильмы	29.01.	
56	Отзыв на книгу/фильм	31.01.	
57	Словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-	1.02.	
58	Уильям Шекспир	5.02.	
59	Великие произведения искусства	7.02.	
60	«Венецианский купец»	8.02.	
61	Повторение	12.02.	
62	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	14.02.	
63	Анализ контрольной работы	15.02.	
Модуль 6. «Город и горожане» (12ч.)			
64	Люди в городе, помощь животным	19.02.	
65	Карта города. дорожное движение, знаки	21.02.	
66	Памятники архитектуры в опасности	22.02.	
67	Услуги населению	26.02.	
68	«Впечатления от поездки»	28.02.	
69	Словообразование: существит. с абстрактным значением	1.03.	
70	«Добро пожаловать в Сидней»	5.03.	
71	Московский Кремль	7.03.	
72	Экологически безопасные виды транспорта	8.03.	
73	Повторение	12.03.	
74	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	14.03.	
75	Анализ контрольной работы	15.03.	
Модуль 7. «Вопросы личной безопасности» (12ч.)			
76	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	19.03.	
77	Службы экстренной помощи	21.03.	
78	Придаточные предложения условия	22.03.	
79	Привычки, питание и здоровье	2.04.	
80	Польза и вред компьютерных игр	4.04.	
81	Словообразование: глаголы от существ./прилагат. (en-, en-)	5.04.	
82	Опасные животные	9.04.	
83	«Телефон доверия»	11.04.	
84	Личная безопасность и самооборона	12.04.	

85	Повторение	16.04.	
86	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности»	18.04.	
87	Анализ контрольной работы	19.04.	
Модуль 8. «Трудности» (15ч.)			
88	Сила духа, самопреодоление	23.04.	
89	Риски	25.04.	
90	Косвенная речь	26.04.	
91	Правила выживания, туризм	30.04.	
92	Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.	2.05.	
93	Самозащита	3.05.	
94	Хелен Келлер	7.05.	
95	Ирина Слуцкая	9.05.	
96	«Вызов Антарктиды»	10.05.	
97	Повторение	14.05.	
98	Контрольная работа по теме «Трудности»	16.05.	
99	Обзорное повторение	17.05.	
100	Итоговая контрольная работа	21.05.	
101	Анализ контрольной работы	23.05.	
102	Повторение	24.05.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и

эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся по предмету иностранный язык (английский)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,

адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом по иностранному языку (английский)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

^Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

^ Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

^ Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Учебно-методический комплект

Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы: В.Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю. Е. Ваулина. 2016г.

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы, 2014г.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 9 класс, 2016г.
- Двухязычные словари.
- Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» 9 класс, 2016г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 6
от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /Галкина Ю.О.