

## **«Конструирование уроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения»**

*Сообщение на школьном методическом объединении учителей начального и среднего звена,  
март 2017 – 2018 учебный год*

«...Образование, чтобы достичь своей цели  
и для отдельного ученика и для общества,  
должно базироваться на актуальном  
и жизненном опыте отдельного человека...».

Дьюи

### **Какие качества необходимы современному выпускнику?**

Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Кто-то говорит о глубоких и прочных знаниях, другие - о воспитании, третьи - о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию... Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку **стать счастливым**: найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.

Способность человека к реализации социально значимой деятельности является базовой для его личностного развития. Понимание этого сформировалось в культуре уже сотни лет назад. “Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии **самостоятельности**, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...” Об этом писали П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и многие другие известные педагоги и психологи в нашей стране и за рубежом.

Анализ исторического развития образовательной сферы показывает, что требования к подготовке выпускников со стороны общества менялись в зависимости от того, как менялся социально значимый уровень сформированных

деятельностных способностей, определяющих востребованность человека в общественном производстве.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает деятельностный метод обучения.

Сегодня, когда требования ФГОС ООО должны стать реальностью каждой школы, каждого класса, каждой семьи, в которой растёт ученик, всё более очевидны трудности, стоящие перед учителем. Почему? Разработчики ФГОС ООО обозначили в качестве теоретической основы системно – деятельностный подход.

**Системно - деятельностный подход** - методологическая основа стандартов основного общего образования нового поколения. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие, в том числе развитие потенциальных возможностей человека для того, чтобы он стал успешным в обществе, реализовал своё «Я».

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании позволяет реализовать **современные цели образования:**

*1. Воспитательные:*

- формирование у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности;
- развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

*2. Образовательные:*

- повышение уровня общей образованности учащихся;
- формирование положительного отношения детей к учебному процессу;

- умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;
- целенаправленное развитие системно-диалектического мышления.

### 3. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);
- развитие пространственного мышления;
- развитие речи;
- умение анализировать, синтезировать, комбинировать;
- развитие творческого воображения.

Содержание образования, построенное на деятельностной парадигме, требует детальной методической разработки для его реализации на уроке. И в этом проблема его освоения учителями.

Как правило, педагог, призванный сегодня реализовывать стандарт, сам учился по программам знаниевой школы, получал профессиональное образование, когда развивающее обучение только завоёвывало свои позиции. Теперь ему предстоит кардинально измениться, а это процесс не просто объективно трудный, но и болезненный.

Признать сегодня большую актуальность деятельностной школы – значит признать, что вся жизнь прошла не под тем знаменем.

Именно поэтому так важно оказать учителю всю возможную помощь в освоении деятельностного подхода не только теоретически, но и практически.

Вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим: *«Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности»*.

Что мы чаще всего обнаруживаем на рабочем традиционном уроке? Учитель объявляет тему; сообщает, чем предстоит заниматься; объясняет и проверяет восприятие материала; организует тренировку в применении сведений,

проверяет домашнюю работу и т. д. Кем же при такой организации обучения является ученик – субъектом учебной деятельности (т. е. тем, кто учится) или её объектом (тем, кого учат)? Конечно, объектом.

Учителя осознают важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать и анализировать свою деятельность, делать обобщения.

Восприятия контроля и оценки как универсальных **УЧЕБНЫХ** действий, а не как функционала учителя – вот что во многом определяет успешность реализации деятельностного подхода.

*Учитель должен:*

- осознать необходимость изменения своей роли в организации учебного процесса;
- изменить традиционную структуру урока;
- организовать учебное сотрудничество, для выработки критериев, эталонов, «производства» оценки.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности.

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только **в процессе собственной деятельности.**

Что же представляет собой учение как **деятельность?**

Термин «**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**» определяет любую активность, любую работу человека.

Осмысленная и целенаправленная деятельность школьников по овладению знаниями определяется как **учебная деятельность.**

Учебная деятельность не дана ребёнку в готовой форме, её нужно сформировать. Именно в построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы — прежде всего ребенка нужно научить учиться.

Учебная деятельность имеет свою структуру.

Д. Б. Эльконин выделил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Учебная задача — это то, что ученик должен был освоить.
2. Учебное действие — это изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.
3. Действие контроля — это указание на то правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
4. Действие оценки — определение того достиг ли ученик результата или нет.

При этом новая технология, новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умений контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

## **Типология уроков**

### **в дидактической системе деятельностного метода**

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать непрерывности обучения. Поэтому при организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1) *уроки «открытия» нового знания;***
- 2) *уроки рефлексии;***
- 3) *уроки общеметодологической направленности;***
- 4) *уроки развивающего контроля.***

#### **1. Урок «открытия» нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

#### **2. Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

#### **3. Урок общеметодологической направленности.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

#### **4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Примером применения деятельностного метода обучения рассмотрим структуру урока **«открытия» нового знания.**

##### **1. Мотивация к учебной деятельности.**

На данном этапе учителем организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- а) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- б) актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»)

##### **2. Актуализация и пробное учебное действие.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- а) актуализацию изученных способов действия, достаточных для построения нового знания, и их обобщения;
- б) тренировку соответствующих мыслительных операций;
- в) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо»-«могу»-«хочу») и его самостоятельному осуществлению;

г) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

### **3. Выявление места и причин затруднения.**

На данном этапе организуется выход учащихся в рефлексию пробного действия, выявления места и причин затруднения. С этой целью:

- а) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;
- б) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действия (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения-те конкретные знания, умения и способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

### **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений.**

На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предполагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

### **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавший затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**



При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

#### **8. Включение в систему знаний и повторений.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

#### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.

*Методические основы построения урока.*

##### **❖ Актуализация знаний**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4 – 5 минут;
- возникновение проблемной ситуации.

Данный этап предполагает подготовку мышления детей к деятельности:

1) актуализацию знаний, умений, навыков, необходимых для приобретения

нового знания, для построения нового способа действия;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

*Рекомендации к проведению:*

1) Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие, беседа.

2) Индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения, математический диктант и т.д.

3) Фиксация в громкой речи различных вариантов решения и отсутствие изученного способа их обоснования.

### **ИТАК:**

! Задания на этапе Актуализации знаний должны быть подобраны четко следуя цели этапа урока и теме урока.

! Не надо обобщать и повторять все знания детей!

❖ Приёмы создания проблемной ситуации

Рассмотрим проблемные ситуации с удивлением или с затруднением, по типу противоречия, а так же приемы создания проблемной ситуации.

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия                                                | Приемы создания проблемной ситуации                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С удивлением            | Между двумя (или более) положениями                             | 1.Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.<br>2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.            |
|                         | Между житейским представлением учащихся и научным фактом        | Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»; предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью. |
| С затруднением          | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя | 1. Дать практическое задание, невыполнимое вообще.<br>2. Дать практическое задание, несходное с предыдущим.                                                   |

- Подводящий к теме диалог:

- - система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока.
- - не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

***Итог:***

- Успех усвоения деятельностного подхода зависит только от вашей смелости, терпения и уверенности в том, что этот путь единственно верный.  
Желаю удачи!

## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ❖ Приёмы создания проблемной ситуации

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия                                                | Приемы создания проблемной ситуации                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С удивлением            | Между двумя (или более) положениями                             | 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.<br>2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.          |
|                         | Между житейским представлением учащихся и научным фактом        | Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»; предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью. |
| С затруднением          | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя | 1. Дать практическое задание, невыполнимое вообще.<br>2. Дать практическое задание, несходное с предыдущим.                                                   |

### ❖ Примеры формулирования учебной проблемы (темы урока)

- Учебная проблема как тема урока.
- Учебная проблема как вопрос.

### ❖ Методы постановки учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог

| Побуждение к созданию противоречия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Побуждение к формулированию учебной проблемы                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прием 1.</p> <p><i>О фактах:</i> Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?</p> <p><i>О теориях:</i> Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?</p> <p>Прием 2. Сколько же в нашем классе мнений?</p> <p>Прием 3. Вы сначала как думали?</p> <p>Прием 4. Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p> <p>Прием 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?</p> <p>Прием 6. Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p> | <p><i>Выбрать подходящее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой возникает вопрос?</li> <li>- Какова будет тема урока?</li> </ul> |

- Подводящий к теме диалог
  - система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока.
  - не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

