

"Преемственность как основополагающий принцип организации образовательной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС"

(сообщение на РМО учителей математики, август 2017 года,
Барабанова О.А.)

Основным приоритетным направлением развития современного образования является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), главная задача которых – создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы. ФГОС создает основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельности, развивающей, где:

- начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;*
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;*
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне*

Стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.

Стандарт, будучи стабильным, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.

В основе ФГОС лежит принцип:

Единство преемственности и инновационности.

Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего образования.

С введением ФГОС принципиально изменились ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – развитие надпредметных навыков, универсальных учебных действий, позволяющих перевести учащегося в режим саморазвития. Под результатами образования понимаются не столько предметные знания, сколько умения применять эти знания в практической деятельности. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования. Именно успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

Преемственность в образовании- это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

- Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

- Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- ***целей и задач;***
- ***содержания образования;***
- ***организационных форм;***
- ***планируемых результатов***

Сейчас мы затронули вопросы преемственности начального и основного уровней образования, поскольку переход учащихся из начальной школы в основную сегодня связан с внедрением ФГОС основного общего образования, а следовательно с изменением всей системы организации учебной деятельности в основной школе.

Следует отметить, что проблема преемственности начального и основного уровней общего образования, была актуальной всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с рядом сложностей. Сложности эти имеют как объективный, так и субъективный характер, и связаны со следующими проблемными вопросами и затруднениями

Психологическими особенностями возраста (кризисные переходные периоды, изменение типа ведущей деятельности разных возрастных периодов):

- *Увеличением учебной нагрузки.*
- *Изменением режима дня.*
- *Различием требований со стороны учителей предметников.*
- *Изменением стиля общения учителей с детьми.*

Современная педагогика имеет достаточно большой опыт решения обозначенных проблемных вопросов. Однако внедрение стандартов второго поколения добавляет к перечисленным и уже известным нам проблемам преемственности еще ряд вопросов, связанных с организацией в основной школе образовательной среды нового типа, обеспечением деятельностного и развивающего характера учебной деятельности. Необходимо создать условия не только для успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, но и для сохранения и развития тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены учащимися за время обучения в начальной школе. Необходимо обеспечить перенос нового педагогического опыта учителей начальной школы на уровень основного общего образования.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

- 1.Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.

- 2.Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

- 3.Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Обучение математике в школе – сложный, многоуровневый, но в то же время единый процесс, состоящий из целого ряда этапов. Эффективность усвоения предмета учащимися в значительной степени зависит от условий, которые позволяют осуществить тесную, органичную внутреннюю связь между этими этапами, обеспечить целостность, непрерывность образовательного процесса. Поэтому одной из обязательных составляющих успешного обучения становится реализация преемственности. Характерной чертой современной системы школьного образования является внедрения стандартов второго поколения, осуществление многочисленных и разнообразных педагогических экспериментов: организуются новые типы школ, предлагаются новые учебные предметы, внедряются альтернативные и параллельные учебники, апробируются различные системы и технологии обучения. Радикальные изменения в системе школьного образования значительно усложняют соблюдение преемственности в реальной практике преподавания математики. Они проявляются в несогласованности программ и учебников, «нестыковке» дидактических концепций, организационных форм и методов работы, используемых на различных этапах обучения, в отсутствии единого подхода к обучению, а также в недостаточном учете (а иногда и нарушении) психолого-возрастных закономерностей развития детей разного возраста в практике современного преподавания. В свете современного понимания математическое образование как процесс становления личности человека должно давать не столько знания, умения и навыки, сколько умение применять их для решения практических задач. Это возможно лишь при комплексном подходе к проблеме, когда в общей концепции преемственности между начальной и основной школой, в частности, в обучении математике, обозначены роль и место процесса овладения математической культурой в системе непрерывного образования, четко выражено значение математики в интеллектуальном, нравственном и духовном становлении личности. Проблемы преемственности как объективной необходимости процесса развития привлекали к себе внимание исследователей, изучавших ее в рамках своих областей знания. Философами преемственность трактуется как необходимость перенесения при любом процессе развития видоизмененных в соответствии с новыми условиями отдельных черт и сторон предшествующей стадии развивающегося объекта в его новую стадию и отбрасывания его устаревших черт и сторон, как не соответствующих новой обстановке. Иначе говоря, преемственность обеспечивает то, без чего невозможно

дальнейшее развитие. Процесс преемственности в психическом развитии представляет собой сложное взаимодействие внешних, побуждающих причин, мотивов и оснований и внутренних условий, жизненных сил человека. Сохранение ранних образований поддерживает преемственность развития. Это значит, что каждый более поздний уровень не только вбирает и объединяет одни структуры, но и отбирает, вытесняет и замедляет другие, предыдущие структуры.

В основу обучения математике в начальной и основной школе целесообразно положить деятельностный подход, суть которого состоит в организации интенсивной, постоянно усложняющейся собственной деятельности обучающихся. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания, что происходит в учебной деятельности. Деятельностный подход является средством организации учебной деятельности, предоставляющим учителю инструментальный осуществлению учебного процесса в соответствии с новыми целями образования и обеспечения преемственности в обучении на разных ступенях образования.

Деятельностный подход в своей работе используют педагоги гимназии №2 «Квант» города Коломна. На базе которой проходят курсы повышения квалификации по теме: "Преемственность как основополагающий принцип организации образовательной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС". На этих курсах очень хорошо и наглядно прослеживается преемственность между начальной и основной школой, так как учителя математики работают по учебникам одного автора.