

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

Минаева Л.С.

«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по географии**

(базовый уровень)

5 класс

34 часа (1 час в неделю)

Составила:
учитель географии
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы», издательство «Дрофа», 2015 г.

По примерному планированию учебного материала в авторской программе на курс 5 класса отводится 35 часов. В нашей школе по годовому учебному плану 34 часа, поэтому при составлении тематического планирования учебного материала мною были внесены изменения (программа уплотнена). Резервного времени (1 час) нет.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания курса предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Накопление знаний о Земле	5
3.	Земля во Вселенной	7
4.	Географические модели Земли	10
5.	Земная кора	11
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
<i>Введение (1 час)</i>				
1.	Что изучает география	<p>Работают в группах. Определяют понятие « география».</p> <p>Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различают природные и антропогенные географические объекты.</p>	04.09.18	
<i>Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5 часов)</i>				
2.	Познание Земли в древности	<p>Показывают по картам территории древних государств.</p> <p>Находят информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. Оценивают работу</p>	11.09.18	

		одноклассников.		
3.	Великие географические открытия	<p>Участвуют в эвристической беседе.</p> <p>Исследуют и описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Работают в парах.</p> <p>Наносят маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. Обсуждают значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	18.09.18	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды	<p>Прослеживают по картам маршруты путешествий.</p> <p>Наносят маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках). Участвуют в эвристической беседе, обсуждают первое русское кругосветное путешествие.</p>	25.09.18	
5.	Современная география	Выявляют особенности изучения	02.10.18	

		географии на современном этапе. Представляют и защищают проекты (доклады) о современной географии.		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Работают с учебником, атласом и тестовыми материалами. Самостоятельно исправляют свои ошибки	09.10.18	
<i>Раздел 2. Земля во Вселенной (7 часов)</i>				
7.	Земля и космос	Работают в парах. Проводят исследования. Анализируют иллюстративный материал выясняют навигационные звезды. Называют галактики и их свойства. Делают анализ иллюстративного материала и сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам Составляют «космический адрес» Земли. Составляют и анализируют схему «Географические следствия размеров Земли»	16.10.18	
8.	Земля – часть Солнечной системы	Анализируют иллюстративно-справочные материалы	23.10.18	

9.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<p>Составляют описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями, дают им оценку.</p> <p>Проводят исследования.</p> <p>Находят дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>	30.10.18	
10	Осевое вращение Земли	<p>Участвуют в учебном эксперименте.</p> <p>Наблюдают действующую модель движения Земли (теллурий) и описывают особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решают познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составляют и проводят анализ схемы</p> <p>« Географические следствия вращения</p>	13.11.18	

		Земли вокруг своей оси».		
11	Обращение Земли вокруг Солнца	<p>Наблюдают действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Дают анализ схемы орбитального движения Земли и объясняют смену времён года.</p> <p>Показывают на схеме и картах тропики, полярные круги, пояса освещённости.</p> <p>Составляют и проводят анализ схемы « Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца».</p>	20.11.18	
12	Форма и размеры Земли	<p>Защищают проекты (сообщения) по темам:</p> <p>« Географические следствия размеров и формы Земли», «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	27.11.18	

13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.	Участвуют в эвристической беседе, отвечают на вопросы, делают выводы.	04.12.18	
Раздел 3. Географические модели Земли(10 часов)				
14.	Ориентирование на земной поверхности	Работают в парах. Изучают способы ориентирования на местности. Определяют по компасу стороны горизонта, азимуты отдельных объектов. Организовывают учебное взаимодействие.	11.12.18	
15.	Изображение земной поверхности	Проводят исследования. Работают в парах и группах. Распознают различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивают планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находят на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.	18.12.18	

		<p>Читают карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определяют зависимость подробности карт от масштаба.</p> <p>Сопоставляют карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. Проводят анализ атласа и различают его карты по охвату территории и содержанию.</p>		
16.	Масштаб и его виды	<p>Участвуют в исследовании. Определяют по топографической карте расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштабов.</p> <p>Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>	25.12.18	
17.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	<p>Изучают способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p>	15.01.19	

		<p>Распознают высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Участвуют в практической работе.</p> <p>Подписывают на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>		
18.	<p>Планы местности и их чтение.</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> <i>Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.</i></p>	<p>Работают в парах. Исследуют и проводят анализ плана местности. Распознают условные знаки планов местности. Сравнивают планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Участвуют в практической работе. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе. Составляют простейшие планы небольшого участка местности.</p>	22.01.19	
19.	Параллели и меридианы	Работают в парах. Проводят исследование. Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения	29.01.19	

		<p>параллелей и меридианов.</p> <p>Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначения сетки параллелей и меридианов.</p>		
20.	<p>Градусная сеть. Географические координаты.</p> <p>Практическая работа 3. <i>Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети.</i></p>	<p>Работают в парах. Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определяют расстояние с помощью градусной сети.</p>	05.02.19	
21.	Географические карты.	<p>Проводят исследования карты и плана. Определяют отличия географических карт от планов.</p> <p>Распознают географические карты по масштабу, по охвату территории и по содержанию.</p>	12.02.19	
22.	Итоговый урок по разделу	Демонстрируют полученные знания.	19.02.19	

	«Географические модели Земли»	Работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки.		
<i>Раздел 4. Земная кора (11 часов)</i>				
23.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Участвуют в эвристической беседе. Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Делают анализ схемы «Типы земной коры»	26.02.19	
24	Разнообразие горных пород. <i>Практическая работа 4.</i> <i>Определение горных пород и описание их свойств.</i>	Работают в парах. Изучают и сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Дают оценку и делают вывод. Выполняют практическую работу. Исследуют горные породы. Овладевают простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.	05.03.19	
25.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Делают анализ схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют процессы, сопровождающие	12.03.19	

		взаимодействие литосферных плит.		
26.	Разнообразие рельефа Земли.	<p>Смотрят фрагменты учебного фильма, отвечают на вопросы. Распознают на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполняют практическую работу по определению на картах средних и максимальных абсолютных высот.</p> <p>Выявляют расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера строения земной коры.</p>	19.03.19	
27.	Движения земной коры.	<p>Смотрят фрагменты учебного фильма, отвечают на вопросы. Составляют и объясняют схему</p> <p>«Образование гор при взаимодействии литосферных плит».</p> <p>Анализируют иллюстрации и выявляют особенности залегания горных пород.</p> <p>Объясняют образование горстов и грабенов.</p>	02.04.19	
28.	Землетрясения.	Смотрят фрагменты учебного фильма, отвечают на вопросы. Выявляют при	09.04.19	

	Вулканизм.	<p>сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Наносят на контурную карту области распространения землетрясений и вулканизма.</p>		
29.	Внешние силы, изменяющие рельеф.	<p>Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Описывают облик создаваемых внешними силами форм рельефа.</p> <p>Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>	16.04.19	

30.	<p>Главные формы рельефа суши.</p> <p>Практическая работа 5. <i>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</i></p>	<p>Участвуют в эвристической беседе, ведут диалог. Распознают на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Делают анализ иллюстраций, выявляют процессы, действующие на разрушения гор.</p> <p>Выполняют практическую работу по определению на картах абсолютных высот.</p>	23.04.19	
31.	Рельеф дна океана.	<p>Проводят исследования макетов с рельефом дна. Называют и показывают на макете, основные формы рельефа дна Мирового океана. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана</p>	30.04.19	
32.	Человек и земная кора.	<p>Выявляют неблагоприятные для человека явления, связанных с земной корой.</p> <p>Устанавливают проблемы, возникающие при нарушении земной коры в результате хозяйственной деятельности.</p>	07.05.19	
33.	<p>Обобщение по теме:</p> <p>« Земная кора»</p>	<p>Выступают с проектами по теме.</p> <p>Работают в парах и группах. Делают выводы.</p>	14.05.19	

34.	Обобщающее повторение материала.	Выполняют итоговую работу.	21.05.19	
-----	----------------------------------	----------------------------	----------	--

Планируемые результаты изучения предмета

Раздел 1. Источники географической информации

ученик научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Ученик научится

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа:
	И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева «География. Землеведение. 5-6 классы». М.: «Дрофа», 2015 г.
2	Учебник:
	География. Землеведение.5—6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2015
3	Методические пособия:
	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов - М.: Дрофа, 2012.-127с
	Комплект учебных карт по географии
	География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46
4	Тетрадь:
	Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс М.: «Дрофа», 2018 г.
5	Технические средства обучения
	Персональный компьютер
6	Экранно-звуковые пособия
	DVD, видеокассеты
7	Цифровые образовательные ресурсы
	География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
8	Учебно-практическое оборудование
	Глобус Земли (физический)
9	Демонстрационные пособия
	Коллекция полезных ископаемых
	Коллекция минеральных пород

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

Л.С. Минаева
Минаева Л.С.

«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по географии**

(базовый уровень)

6 класс

34 часа (1 час в неделю)

Составила:
учитель географии
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы», издательство «Дрофа», 2015 г.

По примерному планированию учебного материала в авторской программе на курс 6 класса отводится 35 часов. В нашей школе по годовому учебному плану 34 часа, поэтому при составлении тематического планирования учебного материала мною были внесены изменения (программа уплотнена). Резервного времени (1 час) нет.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

12) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

13) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

14) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

15) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

16) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

17) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

18) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

19) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

9) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

10) **формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления** для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

11) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

12) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

13) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

14) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

15) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

16) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Атмосфера	11
3.	Гидросфера	12
4.	Биосфера	7
5.	Географическая оболочка	3
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
<i>Введение (1 час)</i>				
1.	Введение.	Работают в парах. Знакомятся с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Учатся измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполняют дневники наблюдений за погодой.	03.09.18	
<i>Раздел V. Атмосфера (11 часов)</i>				
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Работают с презентацией и учебником. Составляют и анализируют схемы «Значение атмосферы для Земли». Объясняют значения атмосферы для природы Земли. Осуществляют поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	10.09.18	
3.	Нагревание воздуха и его температура. <i>Практическая работа 1.</i> Обобщение данных о	Составляют и анализируют график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисляют средние суточные температуры и	17.09.19	

	температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	суточную амплитуды температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей		
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Работают с учебником и атласом. Выявляют на основе анализа карт закономерность уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнивают средние температуры воздуха на разных географических широтах.	24.09.18	
5.	Влага в атмосфере.	Работают в парах. Участвуют в исследованиях. Измеряют относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решают задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Проводят наблюдение за облаками, составляют описания их облика, определяют степень облачности, анализируют данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	01.10.18	
6	Атмосферные осадки.	Работают с таблицами. Строят и анализируют по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решают задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определяют способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объясняют причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	08.10.18	
7.	Давление атмосферы.	Работают в парах. Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Решают задачи по расчету величины	15.10.18	

		атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объясняют причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определяют способы отображения величины атмосферного давления на картах.		
8.	Ветры. <i>Практическая работа 2.</i> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.	Определяют направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определяют направления ветров по картам. Строят розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	22.10.18	
9.	Погода. <i>Практическая работа 3.</i> Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.	Характеризуют погоду. Описывают погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды. Читают карты погоды, описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщают итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	29.10.18	
10	Климат.	Участвуют в эвристической беседе. Читают климатические карты, характеризуют климатические показатели по климатической карте. Сопоставляют карты поясов освещенности и климатических поясов, формулируют выводы.	12.11.18	
11	Человек и атмосфера.	Участвуют в эвристической беседе. Проводят поиск дополнительной информации (в Интернете, других	19.11.18	

		источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составляют таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.	26.11.18	
<i>Раздел VI. Гидросфера (12 часов)</i>				
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Работают с презентацией и учебником. Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объясняют значения круговорота воды для природы Земли. Описывают значение воды для жизни на планете.	03.12.18	
14.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Работают с атласом и учебником. Определяют и описывают по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Обозначают на контурной карте границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря.	10.12.18	
15.	Свойства океанических вод.	Работают с атласами и учебником. Выявляют с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Строят графики изменения температуры и солености поверхностных	17.12.18	

		вод в зависимости от географической широты.		
16.	Движение воды в океане. Волны.	Участвуют в эвристической беседе. Определяют по картам высоту приливов на побережьях морей и океанов; географическое положение районов, подвергающихся цунами.	24.12.18	
17.	Течения. <i>Практическая работа 4.</i> Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	Работают с атласами. Определяют по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивают карты и выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначают на контурной карте холодные и теплые течения.	14.01.19	
18.	Реки.	Работают с презентацией и атласами. Определяют по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. Обозначают на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы.	21.01.19	
19.	Жизнь рек.	Участвуют в эвристической беседе. Составляют характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнивают горные и равнинные реки по разным признакам.	28.01.19	
20.	Озера и болота.	Работают с презентацией и атласами. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначают на контурной карте крупнейшие озера мира. Составляют и анализируют схемы различия озер по происхождению котловин.	04.02.19	
21.	Подземные воды.	Работают с презентацией и учебником. Анализируют модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».	11.02.19	

		Осуществляют поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.		
22.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Участвуют в эвристической беседе. Выявляют причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначают на контурной карте области распространения современных покровных ледников, определяют их географическое положение. Проводят поиск информации и готовят сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	18.02.19	
23.	Человек и гидросфера.	Участвуют в эвристической беседе. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначают их на контурной карте. Проводят поиск информации и готовят сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	25.02.19	
24.	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.	04.03.19	
Раздел VII. Биосфера (7 часов)				
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Участвуют в эвристической беседе, работают в парах. Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывают проведение границ	11.03.19	

		биосферы. Анализируют схемы биологического круговорота и выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ. Составляют (дополняют) схемы биологического круговорота веществ. Обосновывают с помощью конкретных примеров участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.		
26.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Работают с презентацией и учебником. Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определяют по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализируют тематические карты и приводят доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в океане. Проводят поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	18.03.19	
27.	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Работают с презентацией и учебником. Выявляют причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определяют по картам географическое положение лесных зон на разных материках. Устанавливают соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Осуществляют поиск информации (в Интернете, других источниках), готовят и обсуждают сообщения о	01.04.19	

		хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.		
28.	Жизнь в безлесных пространствах.	Работают в парах. Определяют по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливают соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Проводят поиск информации (в Интернете, других источниках), готовят и обсуждают сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	08.04.19	
29.	Почва. <i>Практическая работа 5.</i> Определение состава (строения) почвы.	Работают с учебником и атласом. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивают по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определяют по почвенной карте области распространения основных типов почв. Изучают образцы почв своей местности, выявляют их свойства.	15.04.19	
30.	Человек и биосфера.	Работают с презентацией. Наблюдают за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы. Высказывают мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Проводят поиск информации (в Интернете, других источниках), готовят и	22.04.19	

		обсуждают презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.		
31.	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Готовят на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).	29.04.19	
<i>Раздел VIII. Географическая оболочка (3 часа)</i>				
32.	Из чего состоит географическая оболочка.	Участвуют в эвристической беседе. Объясняют взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализируют тематические карты.	06.05.19	
33.	Территориальные комплексы.	Работают с учебником. Анализируют схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализируют тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначают на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики. Осуществляют поиск информации (в Интернете, других источниках), готовят и обсуждают презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывают мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его	13.05.19	

		восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.		
34.	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником и атласом.	20.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

Раздел 1. Источники географической информации

Ученик научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Ученик научится

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учебно-методический комплект

Программа: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева «География. Землеведение. 5-6 классы». М.: «Дрофа», 2015 г.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2015.

Тетрадь: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. Рабочая тетрадь 6 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Атлас: Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Контурные карты: Контурные карты по географии 6 класс. М. Дрофа, 2018.

Методические пособия:

1. География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. М., Дрофа, 2012.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Устройства вывода звуковой информации (колонки)
- Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).
- DVD, видеокассеты;
- География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Наглядно-печатные пособия:

- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические: компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели: «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
- Коллекции: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы:
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
7 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

Составила:
учитель географии
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е Савельевой «Материки, океаны, народы и страны», издательство «Дрофа», 2015 г.

Резервное время (2 часа) использовано на повторение учебного материала в конце года.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания предмета

Личностные: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные: Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий. Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД: - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера; - развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	3
	Главные особенности природы Земли (9 часов)	
2.	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2
3.	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2
4.	<i>Гидросфера</i>	2
5.	<i>Географическая оболочка</i>	3
6.	Население Земли (3 часа)	
	Материки и океаны (49 часов)	
7.	<i>Африка</i>	11
8.	<i>Австралия и Океания</i>	4
9.	<i>Южная Америка</i>	7
10.	<i>Антарктида</i>	1
11.	<i>Океаны</i>	3
12.	<i>Северная Америка</i>	6
13.	<i>Евразия</i>	17
14.	Земля наш дом (2 часа)	
	Повторение (2 часа)	
	Итого	68

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (3 часа)				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Объясняют необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливают по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнивают и оценивают величины площадей разных материков и океанов.	04.09.18	
2	Как люди открывали мир	Исследуют по картам маршруты известных путешественников, описывают эти маршруты, обозначают их на контурной карте. Ищут информацию, готовят сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях.	05.09.18	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний <i>Практическая работа №1. «Работа с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и т.д.)»</i>	Подбирают примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группируют карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявляют различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисляют источники географической информации.	11.09.18	

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

4	Литосфера. <i>Практическая работа №2.</i> «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет».	Объясняют различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определяют существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявляют закономерности размещения сейсмических поясов – областей землетрясений и вулканизма.	12.09.18	
5	Рельеф	Распознают на физических и топографических картах разные формы рельефа, составляют описания. Устанавливают закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.	18.09.18	

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

6	Климатообразующие факторы	Объясняют роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определяют существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливают причины движения воздушных масс.	19.09.18	
7	Климатические пояса	Читают климатическую карту и карту климатических поясов. Формируют определения понятия «климатический пояс». Характеризуют климаты основных и переходных поясов. Составляют по картам краткую характеристику	25.09.18	

		каждого климатического пояса и сравнивают их.		
<i>Гидросфера (2 часа)</i>				
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	Выявляют особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливают зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формируют определения понятия «водная масса». Описывают типы водных масс. Объясняют роль океанических течений в распределении тепла на Земле.	26.09.18	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>Практическая работа №3.</i> «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа, выделение районов, используемых для лечения и отдыха».	Выявляют пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объясняют механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивают роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	02.10.18	
<i>Географическая оболочка (3 часа)</i>				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Подбирают примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формируют определение понятия «природный комплекс». Выявляют основные закономерности (свойства) географической оболочки.	03.10.18	
11	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа</i>	Объясняют понятия «закономерность». Подбирают примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывают целостность географической	09.10.18	

	№4. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	оболочки.		
12	Географическая зональность	Устанавливают существенные признаки понятия «природная зона». Объясняют причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливают смену природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулируют определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность».	10.10.18	
Население Земли (3 часа)				
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №5.</i> «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».	Объясняют причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определяют по карте плотность населения наиболее и наименее заселенные территории, выявляют причины установленных фактов.	16.10.18	
14	Народы и религии мира. <i>Практическая работа №6.</i> «Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире».	Анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Выявляют различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	17.10.18	
15	Хозяйственная деятельность населения.	Объясняют влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивают образ жизни горожан	23.10.18	

	Городское и сельское население. <i>Практическая работа 7.</i> «Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».	и жителей сельской местности.		
Материки и океаны (49 часов)				
<i>Африка (11 часов)</i>				
16	Географическое положение. История исследования. <i>Практическая работа №8.</i> «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение ГП материка».	Определяют по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки.	24.10.18	
<i>Природа материка (5 часов)</i>				
17	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №9.</i> «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений	На основе сопоставления карт устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составляют по плану описание и	30.10.18	

	полезных ископаемых».	характеристику рельефа материка и его крупных частей.		
18	Климат. <i>Практическая работа №10.</i> «Оценка климатических условий одного из африканских народов».	Объясняют влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температуры и осадков. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристику климата климатических поясов и областей. Оценивают климат материка для жизни и хозяйства людей.	31.10.18	
19	Внутренние воды	Выявляют зависимость питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа. Составляют по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивают их природы. Оценивают роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка.	13.11.18	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Устанавливают связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объясняют причины смены экваториальных лесов саваннами. Составляют описание характеристики зон. Перечисляют существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».	14.11.18	
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <i>Практическая работа №11.</i> «Определение причин разнообразия природных зон материка».	Определяют и объясняют географическое положение пустынь на материке. Выявляют особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составляют описание и характеристику зоны.	20.11.18	
<i>Народы и страны (5 часов)</i>				

22	Население и политическая карта	Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Читают политическую карту, группируют страны по географическому положению и величине территории.	21.11.18	
23	Страны Северной Африки	Выявляют особенности региона. Устанавливают географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.	27.11.18	
24	Страны Судана и Центральной Африки	Выявляют различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Готовят сообщения (презентации) о стране.	28.11.18	
25	Страны Восточной Африки	Выявляют особенности географического положения и общие черты природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.	04.12.18	
26	Страны Южной Африки. <i>Практическая работа №12.</i> «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».	Устанавливают по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран.	05.12.18	

Австралия и Океания (4 часа)

27	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p><i>Практическая работа №13</i> «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».</p>	<p>Сравнивают географическое положение Африки и Австралии, устанавливают сходства и различия. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Австралии и Африки объясняют причины сходства и различий. Составляют по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей.</p>	11.12.18	
28	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	<p>Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристику климатических поясов и областей. Сравнивают внутренние воды Австралии и Африки. Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата.</p>	12.12.18	

29	Австралия. <i>Практическая работа №1</i> «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка»	Объясняют особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнивают по плану население Австралии и Африки. Устанавливают основные виды хозяйственной деятельности населения. Определяют географическое положение крупных городов.	18.12.18	
30.	Океания	Характеризуют географическое положение Океании, обозначают на карте составные части региона. Объясняют причины своеобразия природы и населения. Группируют острова по происхождению. Устанавливают связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявляют причины особенностей климата и органического мира Океании.	19.12.18	
<i>Южная Америка (7 часов)</i>				
31	Географическое положение. История открытия и исследования. <i>Практическая работа №15</i> «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам	Определяют географическое положение. Сравнивают географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливают сходства и различия. Изучают по картам маршруты исследователей материка.	25.12.18	

	сравнения».			
<i>Природа материка (3 часа)</i>				
32	Рельеф и полезные ископаемые	Сопоставляют карты, устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объясняют причины сходства и различия.	26.12.18	
33	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №16</i> «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».	Объясняют причины разнообразия климата и богатств внутренними водами. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристики климатических поясов и областей. Сравнивают климат Южной Америки и Африки, объясняют причины сходства и различий. Составляют по плану описание и характеристику рек.	15.01.19	
34	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа №17</i> «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего воздействия на природу, выбор мест для создания	Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнивают размещение зон в Южной Америке и Африке. Устанавливают зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты.	16.01.19	

	охраняемых территорий».			
<i>Народы и страны (3 часа)</i>				
35	Население и политическая карта.	Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения, объясняют причины установленных фактов. Сравнивают состав населения Южной Америки и Австралии. Анализируют политическую карту, группируют страны по географическому положению и величине территории.	22.01.19	
36	Страны востока материка. Бразилия и Аргентина	Устанавливают по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составляют по картам описание и характеристику страны.	23.01.19	
37	Андские страны	Выявляют особенности географического положения и общие черты природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применяют понятия «высотная поясность». Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивают природу стран, группируют их по степени развития хозяйства.	29.01.19	
<i>Антарктида (1 час)</i>				

38	<p>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. <i>Практическая работа №18</i> «Практическая работа Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».</p>	<p>Выявляют своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Изучают по карте научные станции. Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов. Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли. Объясняют важный международный статус Антарктиды. Определяют цели изучения южной полярной области Земли.</p>	30.01.19	
Океаны (3 часа)				
39	Северный Ледовитый океан	<p>Определяют по карте географическое положение океана и компоненты его природы, объясняют причины установленных фактов. Устанавливают по карте системы течений в океане. Оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности России и других стран. Устанавливают степень загрязнения океана и выявляют мер по охране его природы.</p>	05.02.19	
40	Тихий и Индийский океаны	<p>Определяют по картам особенности географического положения океанов. Составляют характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливают по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделяют наиболее общие черты</p>	06.02.19	

		природы каждого океана. Выявляют основные виды хозяйственной деятельности океанов.		
41	Атлантический океан. <i>Практическая работа №19</i> «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них».	Определяют по карте географическое положение океана. Сравнивают компоненты его природы с другими океанами, объясняют причины установленных фактов. Устанавливают по картам систему течений в океане. Оценивают роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Устанавливают степень загрязнения океана и выявляют меры по охране его природы.	12.02.19	
<i>Северная Америка (6 часов)</i>				
42	Географическое положение. История открытия и исследования	Самостоятельно устанавливают особенности географического положения и его влияние на природу материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка.	13.02.19	
<i>Природа материка (3 часа)</i>				
43	Рельеф и полезные ископаемые	Анализируют и сопоставляют тематические карты, выявляют взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объясняют причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составляют характеристики крупных форм рельефа материка.	19.02.19	

44	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №20</i> «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, оценка сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	Объясняют причины разнообразия климатов на материке. Определяют типы климата по климатограммам. Составляют сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объясняют установленные факты. Устанавливают связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составляют характеристики рек и озер.	20.02.19	
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа № 21</i> «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования».	Объясняют причины особого размещения природных зон на материке. Перечисляют существенные признаки, понятия «степи». Составляют по плану описание и характеристику основных природных зон.	26.02.19	

Народы и страны (2 часа)

46	Население и политическая карта. Канада	Объясняют этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составляют характеристику природы и природных богатств Канады.	27.02.19	
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Характеризуют географическое положение США, природу и природные богатства, их использование в хозяйственной деятельности населения. Устанавливают по карте размещение населения. Устанавливают по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Оценивают географическое положение стран Средней Америки. Составляют комплексную характеристику Мексики.	05.03.19	
Евразия (17 часов)				
48	Географическое положение. История открытия и исследования	Самостоятельно устанавливают особенности географического положения и его влияние на природу материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка.	06.03.19	
Природа материка (4 часа)				
49	Рельеф и полезные ископаемые	Анализируют и сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры, выявляют взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Составляют характеристику крупных форм рельефа материка. Объясняют причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	12.03.19	

50	Климат. <i>Практическая работа №22</i> «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».	Объясняют причины разнообразия климатов на материке. Определяют типы климата по климатограммам. Составляют сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объясняют установленные факты. Формулируют выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям.	13.03.19	
51	Внутренние воды	Устанавливают связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составляют сравнительные характеристики рек, описывают озера. Оценивают внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности.	19.03.19	
52	Природные зоны. <i>Практическая работа №23</i> «Сравнение природных зон по 40-параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	Объясняют причины размещения природных зон на материке. Характеризуют по плану основные природные зоны. Сравнивают природные зоны Евразии и Северной Америки.	20.03.19	
<i>Народы и страны (12 часов)</i>				
53	Население и политическая карта.	Оценивают численность населения Евразии. Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в	02.04.19	

	<i>Практические работы №24 «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии», №25 «Характеристика политической карты Евразии».</i>	Евразии, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Читают политическую карту. Устанавливают особенности политической карты Евразии, группируют страны по различным признакам.		
54	Страны Северной Европы	Определяют по карте географическое положение состав региона. Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Составляют по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран.	03.04.19	
55	Страны Западной Европы	Определяют географическое положение каждой из стран. Сравнивают их природу и природные богатства. Выявляют черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливают по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран.	09.04.19	
56	Страны Восточной Европы	Определяют географическое положение стран. Выявляют общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливают различия в численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Перечисляют памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.	10.04.19	
57	Украина	Описывают географическое положение страны. Характеризуют природу и природные ресурсы. Устанавливают по карте размещение отраслей хозяйства	16.04.19	

		по территории страны. Перечисляют памятники Всемирного наследия.		
58	Страны Южной Европы. Италия. <i>Практическая работа №26</i> «Составление описания одной из стран Южной Европы».	Определяют по карте географическое положение стран. Объясняют особенности их природы. Выявляют по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечисляют памятники Всемирного наследия в пределах этих стран. Готовят презентации об одной из стран.	17.04.19	
59	Страны Юго-Западной Азии	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Оценивают их географическое положение. Группируют страны по различным признакам. Устанавливают по картам виды хозяйственной деятельности. Готовят презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия.	23.04.19	
60	Страны Центральной Азии	Объясняют влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Составляют по картам комплексную характеристику стран.	24.04.19	
61	Страны Восточной Азии. Китай	Определяют географическое положение Китая, оценивают его для развития хозяйства. Составляют характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Описывают географическое положение крупных городов Китая.	30.04.19	
62	Япония	Описывают географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объясняют роль моря в жизни населения. Составляют характеристику	07.05.19	

		населения и отраслей хозяйства страны.		
63	Страны Южной Азии. Индия	Определяют географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.	08.05.19	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <i>Практическая работа №27</i> «Составление описания одной из стран зарубежной Азии».	Определяют географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют по картам особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии.	14.05.19	
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. <i>Практическая работа №28</i> «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные	Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризуют виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	15.05.19	

	комплексы».			
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. <i>Практическая работа №29</i> «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».	Формулируют понятие «природопользование». Подбирают примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Доказывают необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы.	21.05.19	
67	Повторение темы: Материки северного полушария.	Работают с картой атласа. Выделяют особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод. Обобщают знания.	22.05.19	
68	Повторение темы: Материки южного полушария.	Работают с картой атласа. Выделяют особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод. Обобщают знания.	28.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

Разделы содержания образования	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<p>Раздел 1. Главные особенности природы Земли</p>	<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;</p> <p>характеризовать свойства и закономерности географической оболочки;</p> <p>анализировать схемы круговоротов веществ и энергии.</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
<p>Раздел 2. Население Земли</p>	<p>Характеризовать численный, расовый и религиозный состав населения мира, определять основные виды хозяйственной деятельности людей, их влияние на природные комплексы;</p> <p>Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности, характеризовать функции городов, разных типов сельских поселений.</p>	<p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
<p>Раздел 3. Материки и океаны</p>	<p>Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать на карте положение и взаиморасположение географических</p>	<p>Составлять проекты возможных путешествий по странам отдельных континентов с обоснованием их целей, оформлением картосхем маршрутов с описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения</p>

	<p>объектов;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>территорий по пути следования.</p>
<p>Раздел 4. Земля наш дом</p>	<p>Давать оценку влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли;</p> <p>определять источники загрязнения природной среды;</p> <p>составлять и защищать учебные проекты локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты</p>	<p>Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p>

Учебно-методический комплект

Программа: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева «Материки, океаны, народы и страны». М.: «Дрофа», 2015 г.

Учебник: И.И.Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенев География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М. Дрофа, 2017 г.

Методическое пособие: И.И.Душина, В.А.Щенев География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М., Дрофа, 2014 г.

Рабочая тетрадь: И.И. Душина География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М. Дрофа, 2018 г.

Атлас: Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Контурные карты: Контурные карты по географии 7 класс. М. Дрофа, 2018.

Электронное приложение. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы И.И.Баранова, И.Л.Дронова, И.В.Дубинина. География России. Прерала Население Хозяйство

«Утверждаю»

Директор школы:
Л.С. Минаева Минаева Л.С.

«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по географии**

(базовый уровень)

8 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Составила:
учитель географии
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е Савельевой «География России. Природа. Население. Хозяйство», издательство «Дрофа», 2015 г.

Резервное время (17 часов) использовано следующим образом:

- 1.Россия на карте мира -1 час
- 2.Природа России – 10 часов
- 3.Население России - 1 час
- 4.Хозяйство России – 1 час
5. Повторение – 4 часа

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания предмета

Название раздела	Предметные		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться		
Территория России на карте мира	<p>Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты пограничные государства, крайние точки.</p> <p>Характеризовать геоположение России, его влияние на формирование и размещение компонентов природы.</p> <p>Показывать океаны, моря, омывающие территорию России,</p> <p>Знать характеристику морей</p>	<p>Описывать геоположение России.</p> <p>Показывать географические объекты.</p> <p>Оформлять контурную карту.</p> <p>Характеризовать географическое положение РТ.</p> <p>Узнать особенности морей, омывающих Россию.</p> <p>Узнать о реформах системы исчисления времени в России.</p> <p>Самостоятельно составлять задачи на определение времени</p>	<p>К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Р. Работать в соответствии поставленной задачей</p> <p>Работа различными источниками географической информации</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России, Республики Татарстан.</p>

	<p>(особенности, ресурсы, экологические проблемы)</p> <p>- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты</p> <p>Знать понятия: часовой пояс, время: местное, поясное, декрет-ное, летнее-зимнее, линия пере-мены дат. Уметь решать задачи на определение времени.</p>			
<p>История заселения, освоения и исследования территории России</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий .Определять и показывать по карте маршруты путешествий.</p>	<p>Работать одновременно с несколькими источниками географической информации</p> <p>Оценивать значение географических открытий для развития знаний о Земле</p>	<p>К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Р.Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их.</p> <p>П. Работать с</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира. Оценивание своих достижений.</p>

			картой. Работать с текстом, картами. Выявлять причинно-следственные связи.	
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры классифицировать горы и равнины по происхождению, строению, высоте, географическому положению. Знать строение литосферы. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры, тектонические структуры	Находить горы и равнины на карте, определять их происхождение, строение, высоту, географическое положение, обозначать горы на контурной карте. Описывать и сравнивать формы рельефа, выявлять причины сходства и различия. Работать с картами тектонической и геологической, находить объекты, сравнивать карты. Работать с геохронологической таблицей. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства России полезными ископаемыми.	К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации П. Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей П - работать с картами: физической, тектонической, геологической. Сопоставлять карты, находить и обозначать географические объекты П- объяснять особенности	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.

	<p>нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Знать определения понятий: полезное ископаемое, месторождение и бассейн полезных ископаемых. Наносить на к. карту и правильно подписывать крупнейшие месторождения и бассейны полезных ископаемых. Актуализация знаний о рельефе, закономерностях размещения различных форм и полезных ископаемых. Характеристика экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых. Объяснять значение</p>	<p>Показывать и называть основные месторождения и бассейны полезных ископаемых.</p> <p>Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника,</p> <p>Различать, узнавать изученные объекты</p> <p>Описывать внешний вид конкретной формы рельефа.</p> <p>Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p>	<p>различных форм рельефа</p>	
--	---	---	-------------------------------	--

	<p>понятий: эндогенный и экзогенный рельеф.</p> <p>Характеризовать моренный, эоловый, эрозионный, антропогенный рельеф с указанием причин, последствий, внешнего вида, районов распространения.</p> <p>Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.</p>			
Климат России	<p>Объяснять причины, влияющие на климат России, зависимость климата от географического положения территории.</p> <p>Объяснять особенности циркуляции воздушных масс: фронты, циклоны, антициклоны. Определять</p>	<p>Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника,</p> <p>- Описывать климат России с учетом знания климатообразующих факторов. Анализировать климатические карты, характеризовать климат по картам. Объяснять причины формирования погоды и климата на различных</p>	<p>К- умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.</p> <p>Р- Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее.</p> <p>П- характеризовать причины формирующие разные климаты в России. П- умение</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выстраивание собственной целостной картины мир</p> <p>Понимание роли и значения</p>

	<p>по картам распределения тепла, осадков по территории России.</p> <p>Характеризовать типы климатов России.</p> <p>Определять закономерности в размещении основных климатических показателей.</p> <p>Уметь давать характеристику климата отдельных климатических поясов.</p> <p>Знать классификацию климатических поясов (основные, переходные), климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата</p> <p>Объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека.</p>	<p>территориях.</p> <p>Анализировать влияние климата на природу России, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Оценивать влияние климатических условий на жизни населения</p>	<p>характеризовать климатические условия на территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека..</p>	<p>географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Характеризовать благоприятные и неблагоприятные климатические условия.</p> <p>Объяснять стихийные условия, связанные с атмосферой.</p>			
Реки России	<p>Знать крупнейшие реки России.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Характеризовать реки по плану.</p> <p>Определять и объяснять стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Объяснять значение понятий озеро, озерная котловина, верховые и низинные болота, подземные воды, многолетняя мерзлота,</p>	<p>Описывать реку, используя понятия, характеризующие ее строение и географическое положение.</p> <p>Объяснять как человек использует и охраняет реки.</p> <p>Оформлять контурную карту в соответствии с требованиями. Болота, ледники, многолетняя мерзлота – причины образования, значение, размещение в России.</p> <p>Описывать реку и озеро, используя понятия, характеризующие их строение и географическое</p>	<p>К- самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем</p> <p>Р- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>П- уметь характеризовать реки, их значение в жизни человека</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

	<p>ледники, типологию и классификацию озер.</p> <p>Знать крупнейшие озера, болота; границы многолетней мерзлоты России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Знать причины образования различных видов внутренних вод на территории России.</p> <p>Оценивать роль водных ресурсов в жизни человека.</p>	<p>положение. Болота, ледники, многолетняя мерзлота – причины образования, значение, размещение в России.</p>		
Почвы России	<p>Объяснять причины образования почв, свойства почв. Знать особенности различных почв России.</p> <p>Выявлять зависимость распространения почв от</p>	<p>Анализировать текст учебника и рисунки.</p> <p>Составлять конспект урока</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи. Давать определение почва, плодородие,</p>	<p>К- самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем</p> <p>Р- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование положительного отношения к самообразованию. Бережное отношение к природе, формирование</p>

	<p>климата, рельефа, других факторов. Давать определение почва, плодородие, гумус.</p> <p>Знать строение, свойства, образование, значение почвы. Особенности почвы, как среды жизни.</p> <p>В.В. Докучаев – основоположник учения о почве.</p>	<p>гумус. Объяснять роль В.В. Докучаева, как основоположника учения о почве.</p> <p>Характеризовать почвенные ресурсы России и РТ.</p>	<p>поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>П- уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие</p> <p>П- характеризовать основные типы почв, оценивать почвенные ресурсы России и РТ</p>	<p>экологической культуры</p> <p>Понимание значения знаний о почве для жизни и хозяйственной деятельности человека</p>
<p>Растительный и животный мир.</p>	<p>Приводить примеры природных комплексов, взаимодействия компонентов природного комплекса.</p> <p>Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов. антропогенны</p>	<p>Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов, приводить примеры антропогенных ландшафтов. конкретизировать ООПТ России и РТ</p>	<p>К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Работать с картами атласа и анализировать ее.</p> <p>П- характеризовать ООПТ, оформлять контурную карту</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету</p> <p>выстраивание собственной целостной картины мира, экологической культуры,</p> <p>бережное отношение к природе</p>

	<p>й Объяснять значение понятий биосфера, биологические ресурсы, широтная зональность, высотная поясность, природная зона, планктон, нектон бентос.</p> <p>Приводить примеры ООПТ России и Омской области.</p> <p>Обозначать изученные объекты на контурной карте. Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты:</p> <p>Знать представителей растительного и животного мира, охраняемого в ООПТ</p>			
--	--	--	--	--

<p>Природно-территориальные комплексы России.</p> <p>Природное районирование.</p>	<p>Знать определение понятий: природные условия, природные ресурсы; классификацию природных ресурсов.</p> <p>Характеризовать особенности размещения природных ресурсов России и РТ. Приводить примеры природных комплексов.</p> <p>Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов антропогенный ландшафт, причины его</p> <p>Объяснять закономерности размещения высотных поясов.</p> <p>Составлять схему высотной поясности для</p>	<p>Характеризовать природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Готовить выступление в виде презентации или проекта. Систематизировать и обобщать знания по темам курса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p> <p>Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов России, приводить примеры природных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны</p>	<p>К- полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами..</p> <p>Р- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи,</p> <p>Формирование и развитие ИКТ-компетенции давать определения понятиям.</p> <p>П- давать оценку природно-ресурсного потенциала России и РТ</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование положительного отношения к самообразованию</p> <p>Оценивание своих достижений.</p>
---	--	--	---	--

	разных гор России. образования			
Моря	Характеризовать особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.	Определять важнейшие особенности природы моря Работать с различными источниками информации	К- Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре. Р - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. П - перерабатывать полученную информацию.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.
Население России и РТ.	Характеризовать население России. Объяснять демографические кризисы в России. Определять факторы, влияющие на естественный прирост. Определять возрастной и половой состав населения. Выявлять особенности этнического состава населения, причины миграций.	Работать с различными источниками информации, графиками, таблицами.	К- Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре. Р - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. П - перерабатывать полученную информацию	.Формирование интереса к получению новых знаний и умений, уважения к разным национальностям и религиям населения России и РТ.

	Обсуждать международные проблемы, урбанизации. Занятость населения. Население РТ.			
Хозяйство России и РТ.	Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять этапы исторического развития хозяйства страны. Определять отраслевой состав первичного сектора экономики России и РТ.	Работать с различными источниками информации, графиками, таблицами	К- Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре. Р - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. П - перерабатывать полученную информацию	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
Часть I. Россия на карте мира (9 часов)		
2.	<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</i>	9
Часть II. Природа России (36 часов)		
3.	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	8
4.	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	9
5.	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	4
6.	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	4
7.	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	3
8	<i>Природное районирование</i>	8
Часть III. Население России (8 часов)		
Часть IV. Хозяйство России (10 часов)		
9.	<i>Хозяйство России</i>	2
10	<i>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу</i>	8
Повторение (4 часа)		

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
<i>Введение (1 час)</i>				
1.	Что изучает география России	Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	03.09.18	
Часть I. Россия на карте мира (9 часов)				
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (9 часов)</i>				
2	Границы России	Определяют по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначают их на контурной карте. Сравнивают морские и сухопутные границы России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнивают протяженность границ с разными странами-соседами. Определяют наиболее разнообразные в природном отношении границы.	05.09.18	

3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют по карте часовых поясов поясное время для разных городов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей	10.09.18	
4.	Географическое положение России	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения России	12.09.18	
5.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Практическая работа 2. Характеристика географического положения России, США и Канады	Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение России с географическим положением других стран. Выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивают размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных.	17.09.18	
6.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение	Обозначают на контурной карте объекты и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнивают геополитического и геоэкономического положения России и других	19.09.18	

	России	стран. Выявляют зависимость между разными видами географического положения России. Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составляют характеристику разных видов географического положения России.		
7	Как формировалась государственная территория России	Выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Обозначают на контурной карте границы и соседей России в различные исторические эпохи	24.09.18	
8.	Этапы и методы географического изучения территории	Анализируют по карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	26.09.18	

9.	<p>Особенности административно-территориального устройства страны. Практическая работа 3. Анализ</p> <p><i>административно-территориального деления России</i></p>	<p>Анализируют схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте. Определяют и обозначают на контурной карте состав границ федеральных округов</p>	01.10.18	
10.	<p>Обобщение знаний по разделу «Россия на карте мира»</p>	<p>Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце раздела.</p>	03.10.18	
Часть II. Природа России (36 часов)				
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)</i>				
11.	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России</p>	<p>Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.</p>	08.10.18	
12.	<p>Рельеф России. Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных тер-</p>	<p>Обозначают на контурной карте основные формы рельефа России. Характеризуют размещение полезных ископаемых</p>	10.10.18	

	<i>риторий</i>			
13.	Как и почему изменяется рельеф России	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы	15.10.18	
14.	Стихийные природные явления в литосфере	Характеризуют стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствия для человека. Работают с контурной картой	17.10.18	
15	Человек и литосфера	Объясняют особенности жизни людей в горах и на равнинах.	22.10.18	
16	Человек и литосфера		24.10.18	
17	Рельеф и полезные ископаемые родного края.	Анализируют тектоническую и физическую карты МО и Зарайского района. Определяют основные формы рельефа и полезные ископаемые родного края.	29.10.18	
18	Обобщение знаний по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце темы.	31.10.18	
<i>Климат и климатические ресурсы (9 часов)</i>				
19.	Факторы, определяющие климат России	Анализируют климатические карты и диаграммы	12.11.18	
20.	Закономерности распределения тепла и влаги	Анализируют климатические карты. Характеризуют закономерности распределения	14.11.18	

	<p>на территории России.</p> <p>Практическая работа 5. <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</i></p>	<p>солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России</p>		
21.	Сезонность климата	<p>Характеризуют сезоны года. Объясняют причины сезонности климата. Сравнивают различные климатические сезоны. Анализируют агроклиматическую карту и определяют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России</p>	19.11.18	
22.	Типы климатов России	<p>Объясняют причины разнообразия климата нашей страны. Характеризуют каждый тип климата по климатическим картам. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей. Сравнивают разные типы климата</p>	21.11.18	
23.	<p>Практическая работа 6. <i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i></p>	<p>Определяют по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составляют прогноз погоды</p>	26.11.18	

	<i>Составление прогноза погоды</i>			
24.	Климат и человек	Характеризуют природные условия России для жизни и деятельности человека. Выявляют наиболее благоприятные условия для человека. Обозначают на контурной карте территории России с наиболее комфортными условиями. Характеризуют агроклиматические ресурсы России. Объясняют причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявляют территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы	28.11.18	
25.	Практическая работа 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.		03.12.18	
26.	Климат родного края	Характеризуют и оценивают климат своей местности для жизни и деятельности человека.	05.12.18	
27.	Обобщение знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце темы.	10.12.18	
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</i>				
28.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хо-	Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализируют распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решают задачи на определение падения и уклона реки. Сравнивают равнинные и горные реки.	12.12.18	

	<i>зайственного использования</i>			
29.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа 9. <i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</i>	Объясняют причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризуют крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализируют связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначают на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты	17.12.18	
30.	Водные ресурсы и человек. Практическая работа 10. <i>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования</i>	Оценивают роль воды в жизни человека. Осознают эстетическое и оздоровительное значения водных ландшафтов.	19.12.18	
31	Внутренние воды и водные ресурсы родного края. Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Характеризуют водные ресурсы своего края. Отвечают на вопросы в учебнике в конце темы.	24.12.18	
Почва и почвенные ресурсы (4 часа)				
32.	Образование почв и их разнообразие	Анализируют почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике.	26.12.18	

		Объясняют причины образования разных почв нашей страны. Устанавливают взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК		
33.	Закономерности распространения почв	Характеризуют типы почв. Определяют основные типы почв своей местности	14.01.19	
34.	Почвенные ресурсы России. <i>Практическая работа 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности</i>	Осознают значения почвы для жизни человека. Объясняют роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризуют почвы своей местности.	16.01.19	
35.	Обобщение знаний по теме «Почва и почвенные ресурсы»	Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце темы.	21.01.19	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)</i>				
36	Растительный и животный мир России	Устанавливают взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объясняют размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране	23.01.19	
37	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Характеризуют и оценивают биологические ресурсы нашей страны и своего края	28.01.19	

38	<i>Практическая работа 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</i>	Составляют прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Обобщают знаний по теме. Отвечают на вопросы в ученике в конце темы.	30.01.19	
Природное районирование (8 часов)				
39	Разнообразие природных комплексов	Объясняют принципы физико-географического районирования. Подбирают примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризуют природные комплексы морей (на примере Азовского моря)	04.02.19	
40	Природно-хозяйственные зоны России	Анализируют размещение природных зон нашей страны, обозначают их на контурной карте. Объясняют влияния деятельности человека на природные зоны	06.02.19	
41	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	Выявляют и объясняют особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризуют особенности природопользования в зоне Севера	11.02.19	
42	Леса	Обозначают природные зоны России на контурной карте. Сравнивают тайгу и смешанные	13.02.19	

		леса.		
43	Лесостепи, степи и полупустыни	Сравнивают природу тундры и степной зоны. Объясняют характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь	18.02.19	
44	Высотная поясность	Самостоятельно составляют схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнивают высотную поясность Кавказа и Урала	20.02.19	
45	Особо охраняемые природные территории	Характеризуют одну из ООПТ России (по выбору)	25.02.19	
46	Обобщение знаний по теме «Природное районирование»	Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце темы.	27.02.19	
Часть III. Население России (8 часов)				
47	Численность населения	Определяют по статистическим данным место России в мире по численности населения. Анализируют графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определяют и сравнивают по статистическим	04.03.19	

		<p>данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначают их на контурной карте. Сравнивают по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира</p>		
48	<p>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России</p>	<p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют по статистическим данным половой состав населения России. Определяют по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решают учебные задачи. Определяют по статистическим данным возрастной состав населения России. Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивают по статистическим данным среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Готовят сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.</p>	06.03.19	
49	Народы, языки и религии	Определяют по статистическим данным	11.03.19	

		<p>крупнейшие по численности народы России. Определяют особенности размещения народов России и сравнивают по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют по карте основные языковые семьи (и группы), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследуют по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определяют по статистическим данным современный религиозный состав населения России. Определяют по карте религии народов России главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначают на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p>		
50	Городское и сельское население	<p>Определяют виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначают на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждают современные социальные проблемы малых городов. Выявляют по статистическим данным особенности</p>	13.03.19	

		урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации). Обсуждают современные социальные и экономические проблемы сельских поселений		
51	Размещение населения России	Выявляют факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявляют по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Обозначают на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	18.03.19	
52	Миграции населения в России. <i>Практическая работа 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</i>	Составляют схемы разных видов миграций и вызывающих их причины. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определяют по тематической карте основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определяют по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	20.03.19	
53	Люди и труд	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявляют	01.04.19	

		соотношение этих понятий. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определяют по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы		
54	Обобщение знаний по разделу «Население России»	Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце темы.	03.04.19	
Часть IV. Хозяйство России (10 часов)				
55	Что такое хозяйство страны?	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определяют их различия. Устанавливают черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира	08.04.19	
56	Как география изучает хозяйство. <i>Практическая работа 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России</i>	Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	10.04.19	

Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (8 часов)				
57	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Анализируют схему состава первичного сектора экономики, определяют функции и различия его отдельных составляющих. Анализируют классификацию типов и видов природных ресурсов, подбирают примеры, подтверждающие характер их назначения	15.04.19	
58	Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	Анализируют карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств. Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определяют по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявляют по картам и сравнивают природно-ресурсный капитал крупных районов России	17.04.19	
59	Сельское хозяйство	Делают сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулируют выводы. Выявляют существенные черты отличия	22.04.19	

		сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализируют схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливают звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса		
60	Растениеводство	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур. Формулируют главные факторы размещения различных отраслей растениеводства	24.04.19	
61	Животноводство. <i>Практическая работа 17. Определение главных районов животноводства в России</i>	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. Формулируют главные факторы размещения различных отраслей животноводства. Обозначают на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур	29.04.19	
62	Лесное хозяйство	Определяют по картам особенности географии лесов России. Делают сравнительный анализ	06.05.19	

		различий породного состава российских лесов		
63	Охота и рыбное хозяйство	Определяют по карте природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства. Определяют по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах	08.05.19	
64	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Представляют презентации, работают с контурными и картами атласа. Отвечают на вопросы в учебнике в конце раздела.	13.05.19	
Повторение (4 часа)				
65	Россия на карте мира	Работают с картой атласа. Обобщают знания.	15.05.19	
66	Природа России	Работают с картой атласа. Обобщают знания.	20.05.19	
67	Население России	Работают с картой атласа. Обобщают знания.	22.05.19	
68	Хозяйство России	Работают с картой атласа. Обобщают знания.	27.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

Разделы содержания образования	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Ч.1. Россия на карте мира	<p>Определять географическое положение России, показывать крайние точки страны, показывать границы России и пограничные страны;</p>	<p>Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; оценивать значение границ для связи с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов;</p>
Ч. 2. Природа России.	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России, основные формы рельефа; читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт, показывать на карте основные формы рельефа; факторы, определяющие климат России; закономерности распределения тепла и влаги на территории страны;</p> <p>различать типы климатов России, климатические пояса;</p> <p>распределять реки страны по бассейнам океанов;</p> <p>различать зональные типы почв, их главные свойства; основные виды растительности и животного мира;</p>	<p>Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей; применять законами об охране природы.</p>
Ч.3. Население России	<p>Объяснять причины неравномерного размещения населения по территории России;</p> <p>характеризовать население страны по</p>	<p>Характеризовать особенности миграционного движения</p>

	национальному, половому и религиозному составу	
Ч.4. Хозяйство России.	<p>Определять территориальную структуру хозяйства, факторы размещения объектов экономики;</p> <p>Выявлять и сравнивать природно-ресурсный капитал различных регионов России.</p>	<p>Определять по картам типы территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>давать оценку природно-ресурсному капиталу для дальнейшего экономического развития страны.</p>

Учебно-методический комплект

Программа: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева «География России. Природа, население, хозяйство». М.: «Дрофа», 2015 г.

Учебник: В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром «География России. Природа, население, хозяйство». 8 класс. М. Дрофа, 2018 г.

Методическое пособие: И.И. Барина, В.П. Дронов «География России. 8-9 классы». М., Дрофа, 2014 г.

Рабочая тетрадь: И.И. Барина, В.П. Дронов «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс». М., Дрофа 2018 г.

Контурные карты: Контурные карты по географии 8 класс. М. Дрофа, 2018.

Электронное приложение. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс.

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с
основной образовательной программой школы и реализуется на основе
адаптированной программы для 9-9 классов, авторами А.И. Баранова, В.П.
Дружинина, Н.В. Дуванкина, В.И. Сиротина, издательство «Просвещение», 2012 г.
При составлении программы использованы следующие источники информации:
1. «Введение» - 1 час
2. «Земля» - 1 час
3. «Почва» - 1 час



«Утверждаю»
Директор школы:
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
9 класс**

68 часов (2 часа в неделю)

Составила:
учитель географии
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы по географии 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа», 2015 год.

При составлении тематического планирования учебного материала **резерв часов**

(9 часов) был использован для следующих целей:

- 1.«Введение» - 1 час
2. «Урал» -1 час
- 3.«Повторение» – 7 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
<u>Введение (1час).</u>			
1	Курс экономической географии России. Что мы будем изучать?	05.09.18	
Общая часть курса (33 часа).			
<u>Место России в мире (4 часа).</u>			
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Пр.р. №1. «Анализ административно-территориального деления России».	06.09.18	
3	Географическое положение и границы России. Пр.р №2. «Сравнение географического положения России с другими странами».	12.09.18	
4	Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	13.09.18	
5	Государственная территория России.	19.09.18	
<u>Население Российской Федерации (5 часов).</u>			
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	20.09.18	
7	Численность и естественный прирост населения. Пр.р №3. «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	26.09.18	
8	Национальный состав населения России.	27.09.18	
9	Миграции населения. Пр.р №4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	03.10.18	
10	Городское и сельское население. Расселение	04.10.18	

	населения.		
<u>Географические особенности экономики России (3 часа).</u>			
11	География основных типов экономики на территории России.	10.10.18	
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	11.10.18	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	17.10.18	
<u>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч.)</u>			
14	Научный комплекс.	18.10.18	
<u>Машиностроительный комплекс (3 часа)</u>			
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	24.10.18	
16	Факторы размещения машиностроения.	25.10.18	
17	География машиностроения. Пр.р №5. «Определение главных районов размещения крупных предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	31.10.18	
<u>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)</u>			
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.	01.11.18	
19	Топливно-промышленность. промышленность. Пр.р № 6. «Характеристика угольного бассейна России».	14.11.18	
20	Электроэнергетика.	15.11.18	
<u>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические волокна (7 часов)</u>			
21	Состав и значение комплексов.	21.11.18	
22	Металлургический комплекс.	22.11.18	
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	28.11.18	

24	Цветная металлургия.	29.11.18	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	05.12.18	
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	06.12.18	
27	Лесная промышленность.	12.12.18	
<u>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)</u>			
28	Состав и значение АПК.	13.12.18	
29	Земледелие и животноводство. Пр.р №7. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Пр.р №8. «Определение главных районов животноводства».	19.12.18	
30	Пищевая и легкая промышленность.	20.12.18	
<u>Инфраструктурный комплекс (4 часа)</u>			
31	Состав комплекса. Роль транспорта.	26.12.18	
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	27.12.18	
33	Водный и другие виды транспорта	16.01.19	
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	17.01.19	
<u>Региональная часть курса (26 часов).</u>			
<u>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)</u>			
35	Районирование России. Пр.р №9. «Определение разных видов районирования России».	23.01.19	
<u>Западный макрорегион-Европейская Россия (1 час)</u>			
36	Общая характеристика.	24.01.19	
<u>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)</u>			
37	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	30.01.19	

38	Население и главные черты хозяйства.	31.01.19	
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	06.02.19	
40	Географические особенности областей Центрального района.	07.02.19	
41	Волго-Вятский район. Центрально-Чернозёмный район.	13.02.19	
42	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	14.02.19	
<u>Европейский Север (3 часа)</u>			
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	20.02.19	
44	Население.	21.02.19	
45	Хозяйство. Пр.р №10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	27.02.19	
<u>Европейский Юг-Северный Кавказ (3 часа)</u>			
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	28.02.19	
47	Население.	06.03.19	
48	Хозяйство.	07.03.19	
<u>Поволжье (3 часа)</u>			
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	13.03.19	
50	Население.	14.03.19	
51	Хозяйство.	20.03.19	
<u>Урал (4 часа)</u>			
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	21.03.19	
53	Население.	03.04.19	
54	Хозяйство.	04.04.19	

55	Обобщающее повторение Западного макрорегиона.	10.04.19	
<u>Восточный макрорегион –Азиатская Россия (6 часов)</u>			
56	Общая характеристика.	11.04.19	
57	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	17.04.19	
58	Западная Сибирь.	18.04.19	
59	Восточная Сибирь. Пр.р №11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	24.04.19	
60	Дальний Восток.	25.04.19	
61	Обобщающее повторение Восточного макрорегиона.	01.05.19	
<u>Повторение (7 часов)</u>			
62	Место России в мире.	02.05.19	
63	Население России.	08.05.19	
64	Межотраслевые комплексы.	09.05.19	
65	Экономика России.	15.05.19	
66	Европейская Россия.	16.05.19	
67	Азиатская Россия.	22.05.19	
68	Обобщающее повторение по курсу.	23.05.19	

Учебно-методический комплект

Программа:

Рабочие программы. География.5-9 классы (Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин) - М.: Дрофа, 2015.

Учебник:

В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство России: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2013

Атлас:

Атлас и контурные карты по географии «Население и хозяйство России». Изд-во «Дрофа», 2018.

Методические пособия:

1.Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. – М. Просвещение, 1997.

2. Сиротин В.И Самостоятельные и практические работы по географии. – М.: Просвещение,1991.

Дополнительная литература:

1.А.И. Алексеев, В.В. Николина «География России: население и хозяйство». – М.:Просвещение,2004.

2.Лазаревич К.С. Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в ВУЗы.- М: Московский лицей, 1995.

3. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство России: Школьный практикум. – М. Дрофа, 2003.

4.Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

5.Субботин Г.П. Задачник по географии.- М.: Аквариум,1997

Согласовано

на заседании ШМО

Протокол №6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Галкина Ю.О.