

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

Минаева Л.С.

«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по истории
(базовый уровень)**

5 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Составила:
учитель истории
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Жизнь первобытных людей	7
3.	Древний Восток	20
4.	Древняя Греция	21
5.	Древний Рим	17
6.	Итоговое повторение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1ч)				
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	04.09.18	
Раздел I Жизнь первобытных людей (7 ч)				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)				
2	Древнейшие люди	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и со-временного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	06.09.18	
3	Родовые общины охотников и собирателей	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения	11.09.18	

		человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей	13.09.18	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека	18.09.18	
6	Появление неравенства и знати	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	20.09.18	
7	Значение	Использовать электронные ресурсы	25.09.18	

	эпохи первобытност и для человечества	для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.		
Тема 3. Счет лет в истории. (1 ч)				
8	Измерение времени по годам	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»	27.09.18	
Раздел II. Древний Восток (20) Тема 4. Древний Египет (8 ч)				
9	Государство на берегах Нила	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	02.10.18	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	04.10.18	
11	Жизнь египетского вельможи	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	09.10.18	
12	Военные походы фараонов	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	11.10.18	
13	Религия древних египтян	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески	16.10.18	

		разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.		
14	Искусство Древнего Египта	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древ-неегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	18.10.18	
15	Письменность и знания древних египтян	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	23.10.18	
16	Достижения древних египтян.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	25.10.18	
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)				
17	Древнее Двуречье	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки.	30.09.18	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов	01.11.18	
19	Финикийские мореплаватели и	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.	13.11.18	

20	Библейские сказания	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	15.11.18	
21	Древнееврейское царство	Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео-и аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	20.11.18	
22	Ассирийская держава	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	22.11.18	
23	Персидская держава «царя царей»	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по во-просу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей(по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях.	27.11.18	
Тема 6. Древние Индия и Китай (5ч)				
24	Природа и люди Древней Индии.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие	29.11.18	

		индийскую историю и культуру.		
25	Индийские касты	Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних Индийцев.	04.12.18	
26	Чему учит китайский мудрец Конфуций	Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы при-давали большое значение воспитанию учтивости.	06.12.18	
27	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	11.12.18	
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	13.12.18	
Раздел III Древняя Греция (21 ч) Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)				
29	Греки и критяне	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре	18.12.18	

		и выявлять его нравственный контекст		
30	Микены и Троя Диагностическая работа.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	20.12.18	
31	Поэма Гомера «Илиада».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	25.12.18	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «не-известно».	27.12.18	
33	Религия древних греков	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	15.01.19	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять	17.01.19	

		преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.		
35	Зарождение демократии в Афинах	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы на-рода. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	22.01.19	
36	Древняя Спарта	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	24.01.19	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека	29.01.19	
38	Олимпийские игры в древности.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	31.01.19	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	05.02.19	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видео-	07.02.19	

		фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.		
Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. До н. э. и расцвет демократии (5 ч)				
41	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рас-сказа о гаванях.	12.02.19	
42	В городе богини Афины.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	14.02.19	
43	В афинских школах и гимназиях.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	19.02.19	
44	В афинском театре.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	21.02.19	
45	Афинская демократия	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по	26.02.19	

	при Перикле	выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях в течение руководства полисом Перикла.		
Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. до н. э. (4 ч)				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	28.02.19	
47	Поход А. Македонского на Восток	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.	05.03.19	
48	В Александрии Египетской	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	07.03.19	
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	12.03.19	
Раздел IV Древний Рим (17 ч)				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)				

50	Древний Рим.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	14.03.19	
51	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.	19.03.19	
52	Устройство Римской республики	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	21.03.19	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	02.04.19	
54	Установление господства Рима во всем Средиземном орье	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о	04.04.19	

		падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа.		
55	Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	09.04.19	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)				
56	Земельный закон Тиберия Гракха	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	11.04.19	
57	Восстание Спартака	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать со-бытия и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	16.04.19	
58	Единовластие Цезаря в Риме	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.	18.04.19	
59	Установление империи в Риме	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых	23.04.19	

		Римлян.		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)				
60	Соседи Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	25.04.19	
61	В Риме при императоре Нероне	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	30.04.19	
62	Первые христиане и их учения	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	02.05.19	
63	Расцвет империи во 2 веке	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.	07.05.19	
64	Вечный город и его жители. Диагностическая работа.	Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	14.05.19	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)				
65	Римская	Объяснять причины перемен во	16.05.19	

	империя при Константине	внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.		
66	Взятие Рима варварами	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	21.05.19	
Итоговое повторение (2 ч)				
67	Признаки цивилизации Греции и Рима.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.	23.05.19	
68	Признаки цивилизации Греции и Рима.	Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.	28.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения курса ученик 5 класса научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.).
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.
- Раскрывать характерные, существенные черты: 1- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); 2- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); 3- религиозных верований людей в древности.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Ученик получит возможность научиться:

- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учебно-методический комплект

Программа: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» 5 класс.

Учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, М; П; 2014г.

Методические пособия: Петрович В.Г. Петрович Н.М. В Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. Москва

Тетрадь: Г. И. Годер. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

Атлас: История Древнего мира 5 класс. Издательство АСТ-Пресс.

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

Минаева Л.С.

«29» августа 2017 г.



**Рабочая программа
по истории**

(базовый уровень)

6 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Составила:
учитель истории
Агапова А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторских программ Н. И. Шевченко, В. А. Ведюшкина «История Средних веков», А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина «История России» 6 класс

В рабочей программе предусмотрено **изменения** относительно авторских программ Н. И. Шевченко, В. А. Ведюшкина «История Средних веков»:

№ темы	Авторская программа Н. И. Шевченко Н. И.	Авторская программа В. А. Ведюшкина	Рабочая программа
Введение	1	1	1
1	4	5	5
2	2	3	3
3	1	2	2
4	2	3	2
5	2	2	2
6	2	3	3
7	6	5	6
8	2	4	2
9	3	2	1
10	2	2+1	1
Повторение	1	1	0
Итого	28	34	28

Программа А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина «История России» 6 класс «История России» используется в рабочей программе без изменений.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Становление Средневековой Европы	5
3.	Византийская империя и славяне в 5-11 вв.	3
4.	Арабы в VI – XI веках	2
5.	Феодалы и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7.	Католическая церковь в XI – XIII века. Крестовые походы	3
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
9.	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
10.	Культура Западной Европы в Средние века	1
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
12.	Введение	1

13.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
14.	Русь в IX – первой половине XII в	11
15.	Русь в середине XII – начале XIII в	5
16.	Русские земли в середине XIII-XIV веках	10
17.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1ч)				
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья.</p>	03.09.18	
Тема 1. Становление Средневековой Европы (5 ч)				
2	Древние германцы и Римская империя	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p>	04.09.18	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен, о складывании государств у варваров.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король», «монах», «римский папа</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.</p>	10.09.18	

		<p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.</p>	11.09.18	
5	Западная Европа в IX – XI веках	<p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p>	17.09.18	
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	<p>Комментировать последствия Верденского раздела. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов</p> <p>Анализировать отношения Англии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни общества.</p>	18.09.18	
Тема 2. Византийская империя и славяне в 5-11 вв. (3 ч)				
7	Византия при	Показывать на карте местоположение	24.09.18	

	Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Византии, называть её соседней. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.		
8	Культура Византии	Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	25.09.18	
9	Образование славянских государств	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	01.10.18	
Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 ч)				
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	02.10.18	

11	Культура стран халифата	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	08.10.18	
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)				
12	В рыцарском замке	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	09.10.18	
13	Средневековая деревня и её обитатели	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	15.10.18	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)				
14	Формирование средневековых городов	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и</p>	16.10.18	

		торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.		
15	Горожане и их образ жизни	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	22.10.18	
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII века. Крестовые походы. (3 ч)				
16	Могущество папской власти.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.	23.10.18	
17	Католическая церковь и еретики	Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	29.10.18	
18	Крестовые походы	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.	30.10.18	

		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)				
19	Как происходило объединение Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	12.11.18	
20	Что англичане считают началом своих свобод	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	13.11.18	
21	Столетняя война	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.	19.11.18	
22	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.		20.11.18	
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы	26.11.18	

		объединения в Англии и Франции.		
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	27.11.18	
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)				
25	Гуситское движение в Чехии	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	03.12.18	
26	Завоевание турками османами Балканского полуострова.	Объяснять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	04.12.18	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 ч)				
27	Культура Западной Европы в Средние века	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман	10.12.18	

		эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.		
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1ч)				
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	11.12.18	

Введение (1ч)				
29	Наша Родина - Россия	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	17.12.18	

Тема 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;	18.12.18	

		Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания).		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя).	24.12.18	
32	Образование первых государств	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);	25.12.18	
33	Восточные славяне и их соседи	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни	14.01.19	

		<p>восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p>		
34	История заселения родного края в древности.	<p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)</p>	15.01.19	
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (11 часов)				
35	Первые известия о Руси	<p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p>	21.01.19	
36	Становление Древнерусского государства	<p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы).</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>	22.01.19	
37	Становление Древнерусского государства		28.01.19	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	<p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует</p>	29.01.19	

		христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;		
39	Русское государство при Ярославе Мудром	Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	04.02.19	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;	05.02.19	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);	11.02.19	
42	Культурное	Раскрывать смысл понятий: мозаика,	12.02.19	

	пространство Европы и культура Древней Руси.	фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;		
43	Повседневная жизнь населения.	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;	18.02.19	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси;	19.02.19	
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;	25.02.19	
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и	26.02.19	

		<p>последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);</p>		
47	Владими́ро-Сузда́льское княжество	<p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p>	04.03.19	
48	Новгородская республика	<p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p>	05.03.19	
49	Южные и юго-западные русские княжества	<p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p>	11.03.19	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p>	12.03.19	

		<p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p>		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	<p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p>	18.03.19	
52	Батыево нашествие на Русь	<p>Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p>	19.03.19	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра</p>	01.04.19	

		Невского, используя дополнительные источники информации;		
54	Золотая Орда: государственны й строй, население, экономика и культура	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;	02.04.19	
55	Литовское государство и Русь	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;	08.04.19	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;	09.04.19	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега	15.04.19	

		Тохтамыш; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;	16.04.19	
59	Родной край в истории и культуре Руси.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;	22.04.19	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.».	Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;	23.04.19	
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе;	29.04.19	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;	30.04.19	
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;	06.05.19	

		<p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p>		
64	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p>	07.05.19	
65	<p>Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p>	13.05.19	
66	<p>Человек в Российском государстве второй пол. XV в.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой</p>	14.05.19	

		работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);	20.05.19	
68	Урок истории и культуры родного края.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ).	21.05.19	

Планируемые результаты изучения предмета

Ученик научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;
- рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Учебно-методический комплект

Программа: В. А. Ведюшкин «История Средних веков» 6 класс.

А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е., Барыкина «История России» 6 класс

Учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М. «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс, М; П; 2013г.

Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

Методические пособия: Колесниченко Н. Ю. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до к. XIVв.

Атлас: История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Издательство АСТ-Пресс.

История Средних веков. 6 класс. Издательство АСТ-Пресс.

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 6 от 27.06.18 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Галкина Ю.О.