

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
1 класс
170 часов (5 часов в неделю)**

Составила:

Трухина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Издательство «Прсвещение», 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.

Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.

Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).

Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).

Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.

Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

Слушать собеседника и понимать речь других.

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Принимать участие в диалоге.

Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Принимать участие в работе парами и группами.

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока	Кол-во часов
	Обучение грамоте (письмо)	
1.	Подготовительный период.	19 ч
2.	Букварный период.	75 ч
3.	Послебукварный период.	21 ч
	Итого	115 ч.
	Русский язык	
1.	Наша речь	2 ч.
2.	Текст, предложение. Диалог.	3 ч.
3.	Слова, слова, слова...	4 ч.
4.	Слово и слог. Ударение.	6 ч.
5.	Звуки и буквы.	34 ч.
6.	Повторение и обобщение.	1 ч.
	Итого	50 ч.
	Итого	165 ч.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (обучение письму)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плано- вые сроки	Фактиче- ские сроки
Подготовительный период (19 часов)				
1	История возникновения письма. Знакомство с Прописью, правилами письма.	Ориентироваться в «Азбуке» и прописи. Обводить предметы и элементы букв по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Знать и использовать правила обращения с книгой и прописью. Оценивать результаты своей работы на уроке.	03.9	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	Находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради. Располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Объяснять смысл пословицы, применять пословицу в устной речи. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	04.9	
3	Строка и межстрочное пространство. Прямые наклонные и вертикальные линии.	Находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, ориентироваться на странице прописи Знать и использовать правила обращения с книгой и прописью. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	05.9	
4	Письмо прямых наклонных линий.	Писать по образцу прямые наклонные линии. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Графически изображать слова в предложении. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	06.9	

5	Прямая линия с закруглением снизу и сверху.	Писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Обводить предметы по контуру, штрихов Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	07.9	
6	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.	Писать прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, соблюдать правила правильной посадки при письме. Делить слова на слоги, выделяя ударный слог. Соблюдать наклон, указанное направление движение руки, выдерживать расстояние между элементами.	10.9	
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	Уметь выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Объяснять смысл поговорки. Называть способы выделения ударного слога. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	11.9	
8	Плавно наклонная линия с закруглением внизу.	Писать наклонные прямые с закруглением внизу . Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Приводить примеры неречевых звуков. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	12.9	
9	Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	Писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать изученные элементы на рабочей строке. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	13.9	

10	Длинная наклонная линия с петлей внизу.	Писать длинную наклонную линию с петлей внизу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя, Составлять рассказы по иллюстрациям прописи Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	14.9	
11	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверх.	Писать наклонные линии с петлей вверх и вниз. Писать полуовалы. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме, определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать полуовалы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент.	17.9	
12	Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись 2)	Выделять звук [а] в словах., а характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Называть правильно элементы буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв. Выполнять задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку.	18.9	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	Выделять звук [о] в словах. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Читать предложение с восклицательной интонацией. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв. Проводить слогу – звуковой анализ слов со звуком о.	19.9	
14	Написание изученных букв.	Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв. Располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	20.9	

15	Строчная и заглавная буквы И, и.	Выделять звук [и] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Писать буквы И, и в соответствии с образцом. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова. Анализировать написанные букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Осваивать приемы комментированного письма.	21.9	
16	Написание буква ы.	Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Писать букву ы в соответствии с образцом. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Характеризовать особенности буквы ы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	24.9	
17	Строчная буква у .	Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У,у. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений. Называть элементы буквы у. Писать букву у в соответствии с образцом. Характеризовать звук [у] с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова. Конструировать буквы У,у из различных материалов. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	25.9	
18	Строчная и заглавная буквы у, У.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У,у. Называть элементы буквы У. Писать букву У в	26.9	

		соответствии с образцом. Характеризовать звук [у] с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.		
19	Написания изученных букв.	Распознавать формы всех изученных письменных букв, писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	27.9	
Букварный период (75 часов)				
20	Строчная буква н.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Самостоятельно читать предложения. Называть правильно элементы буквы н. Писать букву н в соответствии с образцом. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Составлять устные высказывания по иллюстрации. Приводить примеры слов с новыми буквами. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	28.9	
21	Прописная буква Н.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Называть правильно элементы буквы Н. Писать букву Н в соответствии с образцом. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	01.10	
22	Строчная и заглавная буквы С, с, обозначающие согласные звуки.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.	02.10	

		Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новую звуки и букву, их обозначающую.		
23	Строчная и заглавная буква С, с, обозначающие согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. Сравнивать печатную и письменную буквы. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	03.10	
24	Закрепление написания изученных букв.	Писать и распознавать формы изученных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение	04.10	
25	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Называть правильно элементы буквы к. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	05.10	
26	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки.	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Называть правильно элементы буквы К, писать и распознавать заглавную букву К. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием	08.10	

		комментирования. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.		
27	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Называть правильно элементы буквы т. Писать букву т в соответствии с образцом. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	09.10	
28	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы Т. Писать букву Т в соответствии с образцом. Приводить примеры слов с новыми буквами. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования . Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	10.10	
29	Закрепление написания изученных букв.	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.	11.10	

30	Строчная буквал, обозначающая согласные звуки	Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	12.10	
31	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	15.10	
32	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы р, писать строчную букву р в соответствии с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Находить элементы в нахождении строчных и прописных согласных букв. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	16.10	
33	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы Р, писать заглавную букву Р в соответствии с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	17.10	
34	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять	18.10	

		предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.		
35	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки..	Называть правильно элементы буквы в. Писать букву в в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Сравнить написанные буквы в с образцом. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	19.10	
36	Заглавная буквы В, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы В. Писать букву В в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Сравнить написанные буквы В, в с образцом.. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования	22.10	

37	Строчная буква е.	Определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове есть два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Читать слоги-слияния с буквой е. Называть правильно элементы буквы е. Писать букву е в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [‘э]. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	23.10	
38	Заглавная буква Е.	Называть правильно элементы буквы Е. Писать букву Е в соответствии с образцом. Правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога –звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	24.10	
39	Заглавная буква Е.	Называть правильно элементы букв е, Е. Писать буквы е, Е в соответствии с образцом. Правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога –звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	25.10	
40	Закрепление написания изученных букв.	Обозначать звуки соответствующими буквами. Записывать слова и предложения после слога –звукового разбора с учителем. Списывать с печатного текста письменными буквами. Соблюдать гигиенические правила письма. Писать на диапазоне всех изученных букв.	26.10	

41	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (Пропись №3)	Называть правильно элементы буквы п. Писать букву п в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.	29.10	28.10
42	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы П. Писать букву П в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [‘п]. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого предложения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	30.10	
43	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы м. Писать букву м в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	31.10	
44	Заглавная буквы М, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы М. Писать букву М в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	01.11	
45	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём	02.11	

		комментирования. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.		
46	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы з. Писать букву з в соответствии с образцом. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	12.11	
47	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы З. Писать буквы З в соответствии с образцом. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.	13.11	
48	Строчная буквы б, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы б. Писать букву б в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.	14.11	

49	Заглавная буквы <i>Б</i> , обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы Б. Писать букву Б в соответствии с образцом. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой[п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Наблюдать за изменением слова (столб – столбы). Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	15.11	
50	Строчная и прописная буквы б, Б.	Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	16.11	
51	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы д. Писать букву д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д']. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.	19.11	
52	Заглавная буква Д, д, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы Д, . Писать букву Д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	20.11	

53	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с.20-21)	Обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы я. Писать букву я в соответствии с образцом.	21.11	
54	Заглавная буква Я, обозначающая два звука.	Обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я. Писать букву Я в соответствии с образцом. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук ['а], то пишется буква я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ja], ['а]. Правильно записывать имена собственные.	22.11	
55	Закрепление написания букв Я, я.	Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук ['а], то пишется буква я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.	23.11	
56	Письмо текстов с изученными буквами.	Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ja], ['а]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	26.11	

57	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы г. Выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Писать букву г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] в парах.	27.11	
58	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы буквы Г. Выделять звуки [г], [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки [г] и [к], [г'] и [к'] в словах. Писать букву Г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Правильно записывать именасобственные. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к]на конце слов может обозначаться буквами г и к.	28.11	
59	Письмо текстов с изученными буквами.	Называть правильно элементы буквы Г,г. Писать буквы Г,г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г]. Писать слоги и слова с изученными буквами, используя способ комментирования.	29.11	
60	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	30.11	

61	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги Ча. Чу. (с. 29)	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы Ч. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.	03.12	
62	Буква ь. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Писать правильно имена собственные. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».	04.12	
63	Буква ь. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Сравнивать написанную букву ь с образцом.	05.12	
64	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	06.12	
65	Строчная буква ш. (Пропись №4).	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы ш. Писать букву ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остаётся твёрдым.	07.12	
66	Заглавная буква Ш.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его. Называть правильно элементы буквы Ш. Писать букву Ш в	10.12	

		соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения.		
67	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Наблюдать за изменением слова (малыш-малыши, чиж-чижи). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Обозначать правильно границы предложения.	11.12	
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Выделять звук [ж] из слов. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение в соответствии со схемой-моделью.	12.12	
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Называть правильно элементы изученных букв. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ж], слов с сочетаниями жи, ши. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	13.12	
70	Строчная буква ё	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Называть правильно элементы буквы ё. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о]. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	14.12	
71	Строчная буква ё после согласных.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о]. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных	17.12	

		существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.		
72	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука.	Называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё,ё в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [‘о]. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.	18.12	
73	Буква й , слова с буквой Й.	Называть правильно элементы буквы Й. Писать букву Й в соответствии с образцом. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.	19.12	
74	Буква й , слова с буквой Й.	Называть правильно элементы буквы Й. Писать букву Й в соответствии с образцом. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.	20.12	
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Называть правильно элементы изученных букв. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании.Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	21.12	
76	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки.	Называть правильно элементы букв Х, х. Писать букву х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.	24.12	

		Обозначать правильно границы предложения.		
77	Заглавная буква <i>Х</i> . Написание слов и предложений с буквой <i>Х</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах моделях.	25.12	
78	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ю, ю</i> . Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком [‘у] после мягкого согласного. Находить в текстах слова с буквой <i>ю</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [‘у].	26.12	
79	Буква <i>Ю</i> . Написание предложений с буквами <i>Ю, ю</i> .	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ю, ю</i> . Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом и предложений с буквами. Находить в текстах слова с буквой <i>ю</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [‘у]. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	27.12	
80	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> и другими изученными буквами.	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	28.12	
81	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.	14.01	
82	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i> . Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	15.01	
83	Строчная буква <i>э</i> , обозначающая	Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Писать букву <i>э</i> в соответствии с	16.01	

	гласный звук.	образцом. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке .Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи.		
84	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук. (с. 26).	Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э в соответствии с образцом. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи.	17.01	
85	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам.	18.01	
86	Написание строчной буквы щ. Слоги ща. Щу.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.	21.01	
87	Написание заглавной буквы Щ. слоги ща, шу.		22. 01	
88	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	23.01	
89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Правильно оформлять предложения на письме, овладевать разборчивым и аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	24.01	
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Правильно оформлять предложения на письме, овладевать разборчивым и аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	25.01	
91	Буквы ь, ъ	Называть правильно элементы букв ь, ъ. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Читать слова с разделительным мягким знаком и	28.01	

		мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ).		
92	Буквы ъ, ь	Писать буквы ъ, ь в соответствии с образцом. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Записывать слова и предложения после слога –звукового разбора с учителем, различать и использовать на письме изученные буквы	29.01	
93	Русский алфавит.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть и записывать все буквы.	30.01	
94	Русский алфавит.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть и записывать все буквы.	31.01	
95.	Оформление предложений в тексте.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложения.	01.02	
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	Различать слова – название предметов, ставить к ним вопросы. Классифицировать и объединять слова в тематические группы. Определять количество слов в предложении. Уметь различать слова, обозначающие предметы, классифицировать и объединять слова по значению.	04.02	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	Различать слова – название предметов, ставить к ним вопросы. Классифицировать и объединять слова в тематические группы. Строить высказывания по теме урока, составлять предложения со словами, обозначающими предметы.	05.02	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	Различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Классифицировать слова в тематические группы.	06.02	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	Различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Классифицировать слова в тематические группы.	07.02	
100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?».	Различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Уметь классифицировать слова в тематические группы.	08.02	

101	Слова с безударными гласными в корне.	Определять в слове ударный и безударный слоги. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге. Обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах.	11.02	
102	Слова с безударными гласными в корне.	Уметь распознавать условные обозначения звуков речи, определять качество гласного звука. Подбирать однокоренные слова, различать единственное и множественное число слов.	12.02	
103	Закрепление пройденного. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, овладевать разборчивым аккуратным письмом, отвечающим гигиеническим требованиям.	13.02	
104	Правописание жи – ши.	Объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши.	14.02	
105	Правописание жи – ши.	Объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши.	15.02	
106	Правописание ча- ща, чу- шу	Объяснять, почему в сочетаниях ча– ща надо запомнить написание гласной а, а в сочетаниях чу- шу – написание гласной у. Писать слова с сочетаниями ча – ща, чу- шу, применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща, чу- шу.	25.02	
107	Правописание ча- ща, чу- шу	Объяснять, почему в сочетаниях ча– ща надо запомнить написание гласной а, а в сочетаниях чу- шу – написание гласной у. Писать слова с сочетаниями ча – ща, чу- шу, применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща, чу- шу.	26.02	
108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	Объяснять, почему в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН не пишется Ъ, разгадывать ребусы, писать грамотно предложенные тексты.	27.02	
109	Заглавная буква в словах.	Объяснять правило написания заглавной буквы в словах. Добывать информацию из различных источников. Использовать имеющуюся информацию для решения учебных задач.	28.02	
110	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости. Комментированное письмо.	Уметь писать слова и предложения с комментированием.	01.3	
111.	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	Списывать с письменного текста, делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове.	04.3	

		Обводить по контуру бордюрные узоры. Анализировать текст, Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.		
112	Обучающий диктант.	Уметь писать небольшой текст под диктовку с комментированием, применять правило оформления предложений, осуществлять самоконтроль.	05.3	
113.	Обозначения [й'] на письме, двойная роль букв е, ё, ю, я.	Применять имеющиеся сведения о передаче звука [й'] на письме на практике, объяснять двойную роль букв е, ё, ю, я.	06.3	
114	Контрольное списывание.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения без искажения и замены букв	07.3	
115	Повторение пройденного материала. Подготовка к изучению начального курса русского языка.	Называть и правильно записывать буквы русского алфавита. Уметь писать слова, предложения, небольшие тексты. Проводить звуко – буквенный анализ слов. Устанавливать связь слов в предложении. Различать текст и предложение.	08.3	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Плано- вые сроки	Факти- ческие сроки
Наша речь (2 часа)				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	Каллиграфически правильно писать изученные буквы.	11.3	
2	Речь устная и письменная.	Вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	12.3	
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
3	Текст. Предложение.	Передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3-5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	13.3	

4	Текст. Предложение.	Передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3-5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	14.3	
5	Диалог.	Читать по ролям, правильно оформлять диалог на письме, оформлять предложение на письме, применять полученные знания на практике	15.3	
Слова. Слова. Слова... (4 часа)				
6.	Слово. Роль слов в речи.	Называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки.	18.3	
7.	Предмет и слово.	Различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова.	19.3	
8.	Действие и слово.	Выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам.	20.3	
9.	Признак и слово. Близкие и противоположные по значению слова.	Называть слова, обозначающие признаки предметов, близкие и противоположные по значению слова, устно составлять 3-5 предложений на определенную тему, писать словарные слова.	21.3	
Слово и слог. Ударение (6 часов)				
10.	Слово и слог.	Распознавать слова и слоги, определять количество слогов в слове.	22.3	
11.	Слово и слог.	Делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям.	01.4	
12.	Перенос слов.	делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов.	02.4	
13.	Перенос слов.	Делить слова для переноса, , выполнять фонетический разбор слов.	03.4	
14.	Ударение.	Различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	04.4	

15.	Ударные и безударные слоги.	Определять ударные и безударные слоги в словах, работать со словарями, выполнять творческие задания.	05.4	
Звуки и буквы (34 часа)				
16.	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста..	08.4	
17	Звуки и буквы.	Распознавать условные обозначения звуков речи, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	09.4	
18.	Русский алфавит, или азбука.	Пользоваться алфавитом, называть буквы в алфавитном порядке.	10.4	
19.	Русский алфавит, или азбука.	Располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь.	11.4	
20.	Гласные звуки.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	12.4	
21.	Гласные звуки.	Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их, применять полученные знания на практике.	15.4	
22.	Буквы Е, Е, Ю, Я, и их функции в словах.	Распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формировать вывод по результатам наблюдений.	16.4	
23.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах, обозначать гласные звуки на письме.	17.4	
24.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове, пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	18.4	
25.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять ударные и безударные гласные звуки в слове, распознавать проверочные и проверяемые слова.	19.4	

26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Распознавать проверочные и проверяемые слова, оценивать свою работу.	22.4	
27.	Проверочный диктант	Правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике.	23.4	
28.	Согласные звуки и буквы.	Распознавать гласные и согласные звуки, различать в слове согласные звуки по их признакам	24.4	
29.	Слова с удвоенными согласными.	Находить в тексте слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными.	25.4	
30.	Буквы Ё и И.	Распознавать согласный звук [й] и гласный звук [и], делить для переноса слова с буквой Ё.	26.4	
31.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	Распознавать в словах мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки, соотносить звуковые обозначения со словами.	29.4	
32.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	Различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю.	30.4	
33.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант.	Различать согласные по твёрдости - мягкости, правильно обозначать на письме мягкость и твердость согласного звука, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре.	01.5	
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	02.5	
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	Обозначать мягкость согласных мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	03.5	
36.	Контрольное списывание.	Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	06.5	
37.	Парные и непарные согласные.	Различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими - глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.	07.5	

38.	Парные и непарные согласные.	Различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, распознавать проверочные и проверяемые слова.	08.5	
39.	Парные и непарные согласные.	Различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими - глухими согласными на конце слов, подбирать проверочные слова.	09.5	
40.	Парные и непарные согласные . Словарный диктант.	Различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; соотносить произношение и написание звонкого согласного на конце слова.	10.5	
41.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах.	13.5	
42.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов с этими сочетаниями	14.5	
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов с этими сочетаниями	15.5	
44.	Произношение и написание слов с сочетанием жи - ши , ча –ща, чу – шу.	Находить в словах сочетания жи - ши, ча – ща, чу - шу , подбирать примеры слов с этими сочетаниями	16.5	
45.	Произношение и написание слов с сочетанием жи - ши , ча –ща, чу – шу.	Находить в словах сочетания жи - ши, ча – ща, чу - шу , подбирать примеры слов с этими сочетаниями.	17.5	
46.	Проверочный диктант.	Писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в практической деятельности.	20.5	
47.	Заглавная буква в словах.	Распознавать имена собственные, писать имена собственные с заглавной буквы, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	21.5	
48.	Заглавная буква в словах.	Распознавать имена собственные, писать имена собственные с заглавной буквы.	22.5	

49.	Итоговая диагностическая работа.	Писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, парными согласными, правильно оформлять предложения на письме.	23.5.	
Повторение и обобщение изученного материала (1 час)				
50.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.	Применять полученные знания на практике.	24.5	

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положение тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу обучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й] ;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи – ши, ча – ща, чу – чу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, шн, ниц* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4 -5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Учебно – методический комплект

Учебная литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: «Просвещение», 2014.
4. Русский язык. 1 класс. Контрольно – измерительные материалы /И. В. Позолотина, Е. А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2013.
5. Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки по русскому языку. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. И. Дмитриева. - М.: ВАКО , 2013.
6. Русский язык. 1 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: «Просвещение», 2009.
7. Русский язык. Контрольные работы по русскому языку: 1 класс. ФГОС. /О. Н. Крылова. - М. : «Экзамен», 2015.
8. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2012.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого (CD).
2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО №6
от 27.06.18г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ /Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л.С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа по математике
(базовый уровень)**

1 класс

132 часов (4 часа в неделю)

Составила:

Трухина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и другие.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $<>$, $<$, $=$), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 ч
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 ч
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12 ч
5.	Сложение и вычитание.	22 ч
6.	Итоговое повторение.	6 ч
	Итого	136 ч.

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).	03.9	
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа..	04.9	
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще позднее, сначала, потом, перед, за	05.9	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов больше, меньше.	06.9	
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.	10.9	
6.	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.	11.9	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Уравнивать предметы, сравнивать группы предметов, применять усвоенные практические навыки	12.9	

8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	Повторят основные вопросы из пройденного материала.	13.9	
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Называть и записывать цифру натурального числа 1; Соотносить цифру с числом предметов.	17.9	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Называть и записывать цифру натурального числа 2; Соотносить цифру с числом предметов.	18.9	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	Называть и записывать цифру 3. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета	19.9	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Прибавить, вычитать, получить.	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	20.9	
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	Читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; уметь называть состав числа.	24.9	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	25.9	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Называть и записывать цифру натурального числа 5; соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	26.9	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Называть и записывать цифру натурального числа 5; соотносить цифру с числом предметов; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.	27.9	

17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	01.10	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, лучи, ломаные, вершины.	02.10	
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; различать геометрические фигуры	03.10	
20.	Знаки «<»(меньше), «>»(больше), «=»(равно).	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «<», «>», «=».	04.10	
21.	Равенство. Неравенство.	Составлять числовые равенства и неравенства	08.10	
22.	Многоугольник.	Различать, называть многоугольники(треугольники, четырехугольники и т.д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек	09.10	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Называть и записывать цифру натурального числа 6; соотносить цифру с числом предметов; называть состав числа.	10.10	
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Называть и записывать цифру натурального числа 7; соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	11.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел; называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий	15.10	
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9; устанавливать порядок при счете.	16.10	

27.	Число 10. Запись числа 10.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий; сравнивать числа.	17.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	18.10	
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	22.10	
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений	23.10	
31.	Число 0.	Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа; работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	24.10	
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	25.10	
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	29.10	
34.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	30.10	
35.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	Работать над допущенными ошибками; осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки); оценивать результат работы	31.10	
36.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	01.11	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)				
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	12.11	
38.	Прибавить и вычесть 1.	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	13.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2.	Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить»	14.11	
40.	Слагаемые. Сумма.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)	15.11	
41.	Задача (условие, вопрос).	Выделять задачи из предложенных текстов; решать задачи арифметическим способом; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение	19.11	
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>	20.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10 Приводить примеры на состав числа; заучить таблицу сложения однозначных чисел	21.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Присчитывать и отсчитывать по 2; решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	22.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи	26.11	
46.	Закрепление изученного материала	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	27.11	
47.	Закрепление изученного материала	Работать в паре при проведении математических игр;	28.11	

48.	Проверка знаний.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	29.11	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	Выполнять сложение и вычитание вида $+$ - 3; читать примеры, используя математические термины	03.12	
50.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Выполнять сложение и вычитание вида $+$ - 3; решать текстовые задачи арифметическим способом	04.12	
51.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	05.12	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Присчитывать и отсчитывать по 3; читать примеры, используя математические термины	06.12	
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3; заучивать таблицу сложения однозначных чисел	10.12	
54.	Решение задач.	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	11.12	
55.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Решать задачи арифметическим способом; Выполнять сложение и вычитание вида $+$ - 3;	12.12	
56.	Закрепление изученного материала.	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять решение задач арифметическим способом	13.12	
57.	Закрепление изученного материала.	выполнять решение задач арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	17.12	
58.	Закрепление изученного материала.	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять задания творческого и поискового характера	18.12	
59.	Проверка знаний.	Контролировать и оценивать свою работу	19.12	
60.	Работа над ошибками. Обобщение.	Применять усвоенный материал; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	20.12	
61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами; выполнять решение задач арифметическим способом;	24.12	

62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать , используя математические термины	25.12	
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать , используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	26.12	
64.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать , прибавляя и вычитая число 4 по частям	27.12	
65.	Закрепление изученного материала.	Вспоминать структуру текстовой задачи; выполнять решение задач арифметическим способом;	14.01	
66.	Закрепление изученного материала.	Выполнять вычисления вида $+$ - 4; применять усвоенный материал;	15. 01	
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом;	16.01	
68.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	Составлять таблицу сложения с числом 4; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	17.01	
69.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	21.01	
70.	Перестановка слагаемых.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$; выполнять решение задач арифметическим способом;	22.01	
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры	23.01	
72.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Составлять таблицу сложения; работать по ее запоминанию	24.01	
73.	Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10; вести счет чисел на уменьшение, увеличение	28.01	
74.	Состав чисел в пределах 10.	Выполнять арифметические действия с числами; вести счет чисел на уменьшение, увеличение	29.01	
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10;	30.01	

		выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10		
76.	Повторение изученного материала.	повторять состав чисел до 10; вести счет чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	31.01	
77.	Проверка знаний.	Контролировать и оценивать свою работу	04.02	
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	05.02	
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	06.02	
80.	Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	07.02	
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	11.02	
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	12.02	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; записывать под диктовку	13.02	
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	14.02	
85.	Вычитание из чисел 8, 9.	Использовать математическую терминологию; записывать , приводить примеры; анализировать –рассуждать при решении задач	25.02	
86.	Вычитание из числа 10.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3	26.02	
87.	Закрепление изученного материала.	Повторять состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	27.02	
88.	Закрепление изученного материала.	Работать в паре при проведении математических игр; Выполнять задания творческого и поискового характера	28.02	

89.	Килограмм.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	04.3	
90.	Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	05.3	
91.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	06.3	
92.	Работа над ошибками.	Работать над допущенными ошибками; осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки)	07.3	
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч.)				
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	11.3	
94.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; выполнять арифметические действия с числами; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	12.3	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	13.3	
96.	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними	14.3	
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Использовать математическую терминологию; вычислять , используя состав чисел	18.3	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Использовать математическую терминологию; записывать числа второго десятка	19.3	
99.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; применять термины «однозначное число», «двузначное число»	20.3	

100.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; применять термины «однозначное число», «двузначное число»	21.3	
101.	Ознакомление с задачей в два действия.	Составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия	01.4	
102.	Решение задач в два действия.	Составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия	02.4	
103.	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	03.4	
104.	Работа над ошибками.	Работать над допущенными ошибками; осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки)	04.4	
Сложение и вычитание (22 часа)				
105.	Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя разрезной материал, счетные палочки, графические схемы	08.4	
106.	Сложение вида +2, +3.	Использовать изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	09.4	
107.	Сложение вида +4.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать , читать, используя математические термины	10.4	
108.	Сложение вида +5.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать , читать, используя математические термины	11.4	
109.	Сложение вида +6.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать , читать, используя математические термины	15.4	
110.	Сложение вида +7.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать , читать, используя математические термины	16.4	

111.	Сложение вида $+8$. $+9$.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать , читать, используя математические термины	17.4	
112.	Таблица сложения.	Использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	18.4	
113.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	22.4	
114.	Закрепление изученного материала.	Делать выводы, систематизировать знания	23.4	
115.	Проверка знаний.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	24.4	
116.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя разрезной материал, счетные палочки, графические схемы	25.4	
117.	Вычитание вида $11 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	29.4	
118.	Вычитание вида $12 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	30.5	
119.	Вычитание вида $13 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	01.5	
120.	Вычитание вида $14 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	02.5	
121.	Вычитание вида $15 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	06.5	
122.	Вычитание вида $16 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	07.5	
123.	Вычитание вида $17 -$, $18 -$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	08.5	
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Работать в паре при проведении математических игр; Выполнять задания творческого и поискового характера	09.5	
125.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	13.5	

126.	Работа над ошибками.	Исправлять и анализировать допущенные ошибки	14.5	
Итоговое повторение (6 часов)				
127.	Закрепление изученного материала.	Повторять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	15.5	
128.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	Повторять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	16.5	
129.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	Повторять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	20.5	
130.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия»	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи арифметическим способом, выполнять сложение и вычитание в пределах 20	21.5	
131.	Итоговая диагностическая работа.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	22.5	
132.	Работа над ошибками.	Читать , припоминать структуру текстовой задачи; выполнять решение задачи арифметическим способом; анализировать свои действия	23.5	

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
 - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
 - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
 - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
 - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
 - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Учебно-методический комплект

Учебная литература:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

- М.: Просвещение, 2017.

3. Математика. 1 класс. Контрольно – измерительные материалы. /Т. Н. Ситникова.

– М.: ВАКО, 2013.

4. Математика. 1 класс. Поурочные разработки по математике / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2012.

5. Математика. 1 класс. Контрольные работы по математике. В 2 ч. /В. Н. Рудницкая.

- М.: «Экзамен», 2015.

Электронные цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой. С. В. Степановой.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО №6
от 27.06.18г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа по литературному чтению
(базовый уровень)
1 класс
132 часа (4 часа в неделю)**

Составила:
Трухина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, бас - ню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока	Кол-во часов
Обучение грамоте		
1.	Подготовительный период.	15 ч
2.	Букварный (основной) период.	60 ч
3.	Послебукварный период.	17 ч
	Итого	92 ч.
Литературное чтение		
4.	Знакомство с учебником литературы.	1 ч
5.	Жили – были буквы!	7 ч
6.	Сказки, загадки, небылицы.	7 ч
7.	Апрель, апрель. Звенит капель...	4 ч
8.	И в шутку, и всерьез.	6 ч
9.	Я и мои друзья.	7 ч
10.	О братьях наших меньших.	7 ч
11.	Итоговое повторение.	1 ч
	Итого	40 ч.
	Итого	132 ч.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению (обучение грамоте)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановы е сроки	Фактиче ские сроки
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	03.9	
2	Речь письменная и устная.	понимать различия между устной и письменной речью	04.9	
3	Предложение и слово.	устанавливать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	05.9	
4	Слог, ударение .	делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	06.9	
5	Слово, слог, ударение (закрепление) .	правильно ставить ударения в словах, фонематически воспринимать и определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове	10.9	
6	Звуки в окружающем мире и речи .	различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	11.9	
7	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным .	понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	12.9	
8	Слог – слияние.	определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, выделять в словах слоги -слияния	13.9	
9	Повторение и обобщение пройденного.	определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	17.9	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	Озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова Выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	18.9	

11	Звук [о], буквы О, о.	Выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	19.9	
12	Звук [и], буквы И, и.	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов. Правильно артикулировать и озвучивать букву , пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки	20.9	
13	Гласная буква ы, звук [ы].	Выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	24.9	
14	Звук [у], буквы У, у.	Выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. Знать назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	25.9	
15	Повторение и обобщение пройденного.	Выделять гласные звуки из речи в процессе слога –звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов; находить слова с изученными гласными буквами в текстах	26.9	
16	Звуки [н], [н'] буквы Н, н.	давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	27.9	
17	Звуки [н], [н'] буквы Н, н.	читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	01.10	
18	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	02.10	
19	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление).	давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	03.10	
20	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	04.10	

21	Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление).	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	08.10	
22	Звуки[т],[т'], буквы Т, т.	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами	09.10	
23	Звуки[т],[т'], буквы Т, т (закрепление).	читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	10.10	
24	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	11.10	
25	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление).	читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	15.10	
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Вычленять в речи согласные звуки[р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	16.10	
27	Согласные звуки [р], [р'], буквыР, р (закрепление).	Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	17.10	
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Вычленять в речи согласные звук [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	18.10	

29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление).	Вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	22.10	
30	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	23.10	
31	Буква Е — показатель мягкости	Обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	24.10	
32	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление).	при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 связных предложения	25.10	
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	29.10	
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление).	читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	30.10	
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	31.10	
36	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.	читать слоги и слова с изученными буквами; проводить анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	01.11	
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	12.11	
38	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами С	читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	13.11	

39	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	14.11	
40	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	Выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б], [п], [б'], [п'], читать слога и слова с изученными буквами	15.11	
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	19.11	
42	Парные согласные [д],[д']; [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т (с.П2- 113)	Выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	20.11	
43	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	Обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	21.11	
44	Буква Я- показатель мягкости согласного.	читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	22.11	
45	Закрепление пройденного материала.	Работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	26.11	
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] в парах.	27.11	

47	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Выделять звуки [г], [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки [г] и [к], [г'] и [к'] в словах. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться буквами г и к.	28.11	
48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ча пишется всегда а, в слове чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].	29.11	
49	Буква Ч.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Разгадывать кроссворды.	03.12	
50	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Производить слоگو-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и в конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Сравнивать количество букв и звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».	04.12	

51	Ч. - Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.	05.12	
52	Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остаётся твёрдым.	06.12	
53	Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	10.12	
54	Ч. - Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове жи пишется всегда и, в слове же – е. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш-малыши, чиж-чижи). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	11.12	

55	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Выделять звук [ж] из слов. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	12.12	
56	Гласные буквы Ё, ё.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после согласного с опорой на схему-модель. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о].	13.12	
57	Гласные буквы Ё, ё.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после согласного с опорой на схему-модель. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о].	17.12	

58	Буква Ё – показатель мягкости.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о].	18.12	
59	Звук [j’], буквы Ё, ё .	Выделять звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах. Читать слова с изученной буквой. Преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква ё обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой ё.	19.12	
60	Чтение слов с буквой Ё.	Читать слоги и слова с изученными буквами, соблюдать правила вежливого обращения к людям; Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения	20.12	
61	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Строить понятные для партнёра высказывания.	24.12	

62	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х..	Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	25.12	
63	Гласные буквы Ю, ю.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить с опорой на схему-модель слоگو- звуковой анализ слова с гласным звуком [‘у] после мягкого согласного. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [‘у].	26.12	
64	Закрепление. Гласные буквы Ю, ю.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [‘у]. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	27.12	
65	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	14.01	

66	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление).	Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звуко – буквенный анализ слов	15.01	
67	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты.	16.01	
68	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты.	17.01	
69	Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.	21.01	
70	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	Читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].	22.01	

71	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать новые звуки и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности.	23.01	
72	Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф. сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф.	Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.	24.01	
73	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ).	28.01	
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слов с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ). Читать слова с разделительными Ъ и Ь знаками, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	29.01	

75	Русский алфавит.	Уметь называть правильно буквы русского алфавита. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Производить звуко –буквенный анализ, читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами.	30.01	
76	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; осуществлять сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя. Читать текст самостоятельно. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. На основе названия текста определять его содержание. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям.	31.01	
77	К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	Анализировать содержание текста. Определять главную мысль текста. Активизировать и расширять словарный запас. Наблюдать над значением слов. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Определять главную мысль текста. Соотносить ее с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста. Пересказывать текст на основе опорных слов.	04.02	

78	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	Осознанно и выразительно читать научно – познавательный текст. Учащийся рассуждает о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков, повторяет сведения о предложении. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Делать подписи к иллюстрации на основе текста.	05.02	
79	Ч. - В. Крупин «Первый букварь».	Слушать текст в чтении учителя. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомиться со старинной азбукой. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создавать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве она издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали).	06.02	
80	А.С.Пушкин. Сказки.	Знать 1 -2 сказки А. С. Пушкина, уметь выразительно читать их. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Рассматривать выставку книг – сказок А. С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книги знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации.	07.02	
81	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	Знать 1- 2 рассказа Л.Н.Толстого. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке.	11.02	

82	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	Знать 1 -2 произведения Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Объяснять смысл названия рассказов. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Находить книгу в библиотеке	12.02	
83	Творчество К.И.Чуковский («Телефон», «Путаница»).	Знать стихи и сказки К. Чуковского для детей. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Читать наизусть известные отрывки сказки. Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Знать понятие «небылица», особенности стихотворения-небылицы. Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам. Читать самостоятельно текст стихотворений. Находить в тексте стихотворения, где не правильно разговаривают герои. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.	13.02	
84	В.В.Бианки «Первая охота».	Уметь читать самостоятельно текст. Самостоятельно озаглавливать текст рассказа. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и не известную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста	14.02	

85	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	Знать приёмы с заучивания стихотворений наизусть. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Самостоятельно читать наизусть. Читать самостоятельно наизусть. Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором.	25.02	
86	Ч. - И.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	Знать 1 – 2 произведения М. М. Пришвина. Уметь определять героев произведения. Знать, что такое текст – описание. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.	26.02	
87	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.	Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять героев произведений. Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять героев произведения. Разыгрывать диалог.	27.02	
88	Творчество С. В. Михалкова.	Декламировать стихотворение С. В. Михалкова, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	28.02	
89	Веселые стихи Б.Заходера, «Два и три».	Понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовков. Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Читать стихотворение, отражая настроение. Инсценировать стихотворение, придумывать свои весёлые истории.	04.3	

90	В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	Выразительно читать. Читать наизусть знакомые стихи. Рассматривать выставку книг, находить нужную книгу. Составлять ответы на вопросы.	05.3	
91	Творческий проект «Живая азбука»	Создавать творческий проект, использовать полученную информацию, пользоваться учебной книгой, соблюдая правила работы с книгой; Представлять и защищать проект, договариваться и распределять роли при создании проекта	06.3	
92	Прощание с Азбукой.	Правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. Называть буквы русского алфавита. Уметь рассказать о заданной букве.	07.3	

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения, находить нужную главу в содержании, предполагать на основе названия содержание главы, находить в словаре непонятные слова, объяснять понятия « писатель», «автор», « произведение»	11.3	
Жили –были буквы (7 часов)				
2	В. Данько «Загадочные буквы» (с. 4-8)	работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	12.3	
3	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"».	делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	13.3	
4	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а«Б».нет».	читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	14.3	
5	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	18.3	

6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	19.3	
7	Из старинных книг.	выразительно читать вслух по слогам целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	20.3	
8	Урок-обобщение «Жили-были буквы»	анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	21.3	
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)				
9	Е. Чарушин «Теремок».	работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	01.4	
10	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38-41)	работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	02.4	
11	Загадки, песенки, потешки.	понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	03.4	
12	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	04.4	

13	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет. », «Белка песенки поёт...»	подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения	08.4	
14	Русская народная сказка «Петух и собака».	читать выразительно, плавно, целыми словами, выделяя ударные слоги; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по содержанию произведения; называть героев сказки и оценивать их поступки; пересказывать сказку на основе картинного плана	09.4	
15	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».	Анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	10.4	
Апрель, апрель. Звенит капель... (4 часа)				
16	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	11.4	
17	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	15.4	
18	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	16.4	

19	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель. . .»	приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами,	17.4	
И в шутку, и всерьез (6 часов)				
20	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	18.4	
21	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	22.4	
22	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, читать выразительно	23.4	
23	И. Пивоварова «Кулинаки — пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».	читать по ролям, анализировать произведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом	24.4	
24	К. И. Чуковский «Телефон».	отбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	25.4	
25	Урок-обобщение «И в шутку и всерьез»	ориентироваться в прочитанных произведениях, анализировать их, выразительно читать юмористические произведения, объяснять смысл названия произведения, находить слова, которые отражают характер героя, находить черты юмористического стиля	29.4	
Я и мои друзья (7 часов)				
26	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	30.4	

27	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	01.5	
28	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	02.5	
29	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»	осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	06.5	
30	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев), формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	07.5	
31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	характеризовать особенности прослушанного произведения, (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	08.5	
32	Из старинных книг. Урок- обобщение «Я и мои друзья»	читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку	09.5	
О братьях наших меньших (7 часов)				
33	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения	13.5	
34	В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. 138-139)	делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	14.5	

35	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет»	отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать целыми словам	15.5	
36	М. Пляцковский «ЦапЦарапыч». Г. Сапгир «Кошка»	отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами	16.5	
37	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть	20.5	
38	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами	21.5	
39	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» Итоговая диагностическая работа.	приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	22.5	
40	Урок – викторина «Знай и люби родную литературу».	приводить примеры художественных произведений, изученных в течение учебного года, ориентироваться в художественных произведениях, участвовать в обсуждении проблемных ситуаций	23.5	

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Учебно – методический комплект

Учебная литература:

1. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Азбука.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2012.
4. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс. В 2 ч. / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.
5. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2014.
6. Литературное чтение. 1класс. Контрольно – измерительные материалы. / С. В. Кутявина –М.: ВАКО, 2013.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

3. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
4. Литературное чтение. 1 класс. Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО №6
от 27.06.18г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа по окружающему миру
(базовый уровень)
1 класс
66 часов (2 часа в неделю)**

Составила:
Трухина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы А. А. Плешакова. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение.	1 ч.
2.	Что и кто?	20 ч.
3.	Как, откуда и куда?	12 ч.
4.	Где и когда?	11 ч.
5.	Почему и зачем?	22 ч.
	Итого	33 ч.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки
1.	Введение. Задавайте вопросы.	Задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	06.9	
Что и кто? (20 часов)				
2.	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	Разделять объекты живой и неживой природы и изделия, изучать правила поведения в окружающем мире	07.9	
3.	Что мы знаем о народах России?	Определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках, рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	13. .9	
4.	Что мы знаем о Москве?	Узнавать достопримечательности столицы, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	14.9	
5.	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	Формировать представления о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	20.9	
6.	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы	21.9	

7.	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; различать гранит, кремний, известняк.	27.9	
8.	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	Определять части растений, различать цветки и соцветия, практически исследовать природные объекты	28.9	
9.	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам, определять комнатные растения с помощью атласа - определителя	04.10	
10.	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео- экскурсия)	Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя, узнавать по фотографиям растения цветника	05.10	
11.	Что это за листья? (Решение частных задач)	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	11.10	
12.	Что такое хвойники? (Решение частных задач)	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя	12.10	
13.	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	Сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	18.10	
14.	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя	19.10	
15.	Кто такие птицы? (Решение частных задач)	Узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану, исследовать строение пераптицы;	25.10	

16.	Кто такие звери? (Решение частных задач)	Исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни	26.10	
17.	Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	Различать предметы домашнего обихода, группировать их по назначению	01.11	
18.	Что умеет компьютер?	Пользоваться компьютером	02.11	
19.	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) ПДД «Знакомство с дорожными знаками».	Объяснять правила обращения с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу, определять, что является опасным в повседневной жизни	15.11	
20.	На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли, выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли	16.11	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления товарищей; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	22.11	
Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)				
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	23.11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку;	29.11	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; изучать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь	30.11	

25.	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений	06.12	
26.	Куда текут реки? (Решение частных задач)	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду	07.12	
27.	Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)	Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках, проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	13.12	
28.	Как живут растения? (Решение частных задач)	Наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	14.12	
29.	Как живут животные? (Решение частных задач)	Наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях	20.12	
30.	Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	Наблюдать за жизнью зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе	21.12	
31.	Куда девается мусор ? (Решение частных задач)	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; сортировать мусор по характеру материала; выдвигать предположения и доказывать их	27.12	
32.	Откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	28.12	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Публично выражать свои мысли; бсуждать выступления товарищей; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	17.01	

Раздел «Где и когда?» (10 часов)				
34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия) ПДД «Где можно и где нельзя играть?»	Обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе	18.01	
35.	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	Различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	24.01	
36.	Когда наступит лето? (Решение частных задач)	Анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника;	25.01	
37.	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге	31.01	
38.	Где живут слоны? (Решение частных задач)	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	01.02	
39.	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	Различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	07.02	

40.	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	Описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, подбирать одежду для разных случаев	08.02	
41.	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) ПДД «Мы пассажиры»	Сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни, изучать правила безопасной езды на велосипеде	14.02	
42.	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок	15.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления товарищей; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал	28.02	
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)				
44.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	Моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба	01.3	
45.	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений;	07.3	
46.	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	Объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кошкост, ситничек), наблюдать за дождем и ветром;	08.3	
47.	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	Исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха, передавать голосом звуки окружающего мира;	14.3	
48.	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	Называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги, высказывать предположения о причинах возникновения радуги;	15.3	

49.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	Описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой, обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений;	21.3	
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	Узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек, формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу;	22.3	
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	Определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину, оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе;	04.4	
52.	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	Оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека, на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;	05.4	
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	Различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов, находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма;	11.4	
54.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	12.4	
55.	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов, пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;	18.4	

56.	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач) ПДД «Мы пассажиры» (правила поведения в транспорте)	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение, называть по рисунку-схеме устройство автомобиля;	19.4	
57.	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, сравнивать старинные и современные поезда;	25.4	
58.	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения, рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме;	26.4	
59.	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения, рассказывать об устройстве самолета по рисунку - схеме;	02.5	
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач) ПДД «На загородной дороге»	Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае	03.5	
61.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	Обобщать сведения о видах воздушного и речного транспорта, рассказывать о спасательных средствах и правилах безопасного поведения на корабле и самолете	09.5	
62.	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	Рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	10.5	
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	16.5	
64.	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия . Контроль и коррекция знаний)	Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления товарищей; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал	17.5	

65.	Итоговая диагностическая работа.	Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления товарищей; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	23.5	
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления товарищей	24.5	

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня).

Учебно-методический комплект

Учебная литература:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
3. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
4. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» / Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. Окружающий мир. 1 класс. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.
6. Окружающий мир. 1 класс. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
7. Окружающий мир. 1 класс. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2013.
8. Окружающий мир. 1 класс. Контрольно – измерительные материалы. / И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2013.

Электронные цифровые образовательные ресурсы:

Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО №6
от 27.06.18г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

Минаева Л.С.

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа по технологии
(базовый уровень)
1 класс
33 часа (1 час в неделю)**

Составила:

Трухина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой, издательство «Просвещение», 2015 г.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений у обучающихся:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Обучающийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Природная мастерская	10 ч
2	Пластилиновая мастерская	4 ч
3	Бумажная мастерская	14 ч
4	Текстильная мастерская	5 ч
	Итого	33 ч.

Календарно - тематическое планирование по технологии.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планов ые сроки	Фактич еские сроки
Природная мастерская (10 ч.)				
1.	Рукотворный и природный мир села.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); - проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности); - объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству	07.09	
2.	На земле, на воде и в воздухе.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать технические объекты окружающего мира; называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям; сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению и природной среде, в которой они используются; объяснять свой выбор предметов окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе	14.09	
3.	Природа и творчество. Природные материалы.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать и отбирать природные материалы: назвать известные природные материалы; сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.); объяснять свой выбор предметов окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.	21.09	
4.	Листья и фантазии.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать и отбирать листья; называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья по их форме;	28.09	

		- рассуждать о соответствии форм листьев и известных геометрических форм; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству		
5.	Семена и фантазии.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать семена различных растений; называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.); сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; узнавать семена в композициях из семян; объяснять свой выбор природного материала для определенной композиции; елать выводы о наблюдаемых явлениях; - осмысливать необходимость бережного отношения к природе	05.10	
6.	Веточки и фантазии	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать ветки различных растений; называть известные растения по их веткам; сравнивать и классифицировать собранные ветки по их форме; - узнавать деревья и кусты по их веткам, объяснять свой выбор предметов окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осмысливать необходимость бережного отношения к природе	12.10	
7.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать семена различных деревьев; называть известные растения по их семенам; сравнивать собранные семена по их форме; узнавать деревья и кусты по их семенам; объяснять свой выбор природного материала; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе	19.10	17.10
8.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с природными материалами; - наблюдать и называть особенности композиций; - сравнивать композиции по расположению их центра; - узнавать центровую композицию по ее признакам (расположение композиции на основе); анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с	26.10	
9.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?		02.11	

10.	Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя. Обобщение понятия «природные материалы».	помощью клея и ватной прослойки); отбирать необходимые материалы для композиции; объяснять свой выбор природного материала; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике	16.11	
Пластилиновая мастерская (4 ч.)				
11.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с пластилином; - наблюдать и называть свойства пластилина; - сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность;	23.11	
12.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина); - изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;	30.11	
13.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	- отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; - делать выводы о наблюдаемых изделиях; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия); - обобщать (называть) то новое, что освоено; - осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству; - осознавать необходимость уважительного отношения к людям разного труда	07.12	
14.	Наши проекты. Аквариум.	С помощью учителя: - осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; организовывать рабочее место для работы с пластилином; осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; - придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету, материал для деталей камней; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); осмысливать	14.12	

		необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству; осваивать умение помогать друг другу в совместной работе; осваивать умение, обсуждать и оценивать свои знания		
Бумажная мастерская (14 ч.)				
15.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой; - осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; - запоминать правила техники безопасной работы с ножницами; - осваивать умение работать в группе – изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.); - обобщать то новое, что освоено; - выполнять данную учителем часть изделия, осваивать умение договариваться и помогать однокласснику в совместной работе; - осмысливать свое эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других	21.12	
16.	Наши проекты. Скоро Новый год!		28.12	
17.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой; - осваивать умение переносить известные знания (о свойствах пластилина) на схожие виды работ; - наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги и картона; - сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путем складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных	18.01	
18.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?		25.01	
19.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?		01.02	
20.	Животные зоопарка. Одна основа, а		08.02	

	сколько фигурок?	деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность); - делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы для композиции; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе; - осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству		
21.	Наша армия родная.	С помощью учителя: - осваивать умение использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (сгибание и складывание); организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; отбирать необходимые материалы для композиции; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); - обобщать то новое, что освоено; - осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войн	15.02	
22.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	С помощью учителя: - соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; - исследовать конструктивные особенности ножниц; - открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранения, прием резания ножницами (через практическое исследование, обсуждение, выводы); - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать необходимые материалы для композиций; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;	01.03	

		- искать информацию в приложении учебника; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); - обобщать то новое, что освоено		
23.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; - исследовать и сравнивать приемы резания ножницами по разным линиям; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения – приемы резания бумаги ножницами по линиям, приемы вытягивания, накручивания бумажных полос (через пробные упражнения); - отбирать необходимые материалы для композиций; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать то новое, что освоено; - осознавать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам	08.03	
24.	Шаблон. Для чего он нужен?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; - исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны (картон и другие плотные); - сравнивать приемы разметки деталей по шаблонам разных форм; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и умения – приемы разметки деталей по шаблонам (через пробные упражнения); - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осваивать умение работать по готовому плану; - отбирать необходимые материалы для композиций; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;	15.03	

		- искать информацию в приложениях учебника; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); - обобщать то новое, что освоено		
25.	Бабочки. Как изготовить их из бумаги?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; - осваивать умение переносить известные знания (свойства пластилина) и умения на схожие виды работ; - сравнивать конструктивные особенностями схожих изделий и технологии их изготовления; - сравнивать приемы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приемы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой); - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осваивать умение работать по готовому плану; - отбирать необходимые материалы для композиций; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; - осуществлять контроль по шаблону; - оценивать результат своей деятельности; - обобщать то новое, что освоено; - понимать необходимость бережного отношения к природе	22.03	
26.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	С помощью учителя: - осваивать умение использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей); - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; - наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов; - сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии	05.04	
27.	Настроение весны. Что такое колорит?		12.04	
28.	Праздники весны и традиции. Какие они?		19.04	

	.	их изготовления; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осваивать умение работать по готовому плану; - отбирать необходимые материалы для композиций; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; - искать информацию в приложениях учебника; - осуществлять контроль по шаблону; - оценивать результат своей деятельности; - обобщать то новое, что освоено; - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике		
Текстильная мастерская (5 ч.)				
29.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с текстилем; наблюдать и называть свойства ткани; сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают; - открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строение и свойства тканей, крепление нитки на ткани с помощью узелка); - делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы для работы; искать информацию в приложениях учебника; - обобщать то новое, что освоено; - осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда	26.04	
30.	Игла – труженица. Что умеет игла?	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с текстилем; - наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; основную строчку прямого стежка и ее варианты; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправки нитки в иглу, приемы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); делать выводы о наблюдаемых явлениях;	03.05	
31.	Вышивка. Для чего она нужна?		10.05	
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?		17.05	

		- выполнять строчку по размеченной основе; - осуществлять контроль по точкам развертки; - осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа; - осваивать умение оценивать и обсуждать свои знания, искать ответы в учебнике		
33.	Итоговая диагностическая работа.	Использовать приобретенные знания и умения для решения предложенных задач	24.05	

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции
Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

	использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	использовать приёмы работы закручивание и откручивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Учебно – методический комплект

Учебная литература

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
2. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Е. А. Лутцева. - М.: «Просвещение» , 2015.
3. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Е. А. Лутцева. Т. П. Зуева. - М.: «Просвещение» , 2015.
4. Технология. Комплект демонстрационных таблиц для начальной школы. /Е. А. Лутцева. – М., Варсон, 2014.

Электронные (цифровые)образовательные ресурсы:

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php> Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok_index.php?SubjectID=150010
2. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275
5. Технология. Начальная школа.
Режимдоступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

«Согласовано»

на заседании ШМО, протокол №6
от 27.06.18г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферьевская основная школа»



«Утверждаю»
Директор школы
Минаева Л.С.
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа по изобразительному искусству
(базовый уровень)
1 класс
33 часа (1 час в неделю)**

Составила:

Трухина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основной образовательной программой школы и реализуется на основе авторской программы Б.М. Неменского, издательство «Просвещение», 2015 год.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения;

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	8 ч
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	8 ч
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	11 ч
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	6 ч
	Итого	33 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки
Ты учишься изображать (9 ч.)				
1.	Вводный урок.	Познакомить детей с новым предметом, учебником.	07.09	
2.	Изображение всюду вокруг нас.	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Выставка детских работ и первый опыт их обсуждения. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	14.09	
3.	Мастер Изображения учит видеть.	Находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев). Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.	21.09	
4.	Изображать можно пятном.	Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. Овладеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской	28.09	
5.	Изображать можно в объеме.	Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). Воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала	05.10	
6.	Изображать можно линией.	Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен	12.10	
7.	Разноцветные краски.	Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры. Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе	19.10	

		создания различных цветовых пятен, смещений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков		
8.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). Изображать радость или грусть (работа гуашью).	26.10	
9.	Художники и зрители (обобщение темы).	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.	02.11	
Ты украшаешь (8 ч.)				
10.	Мир полон украшений.	Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности. Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе. Любоваться красотой природы.	16.11	
11.	Цветы.	Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).	23.11	
12.	Красоту нужно уметь замечать.	Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.)	30.11	
13.	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи и т. д. Изображать (декоративно) бабочек, рыб, птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.	07.12	
14.	Красивые рыбы. Монотипия.		14.12	
15.	Украшения птиц. Объемная аппликация.		21.12	
16.	Узоры, которые создали люди.	Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. Придумывать свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.	28.12	
17.	Как украшает себя человек.	Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах. Анализировать украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их. Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).	18.01	

Ты строишь (9 ч.)				
18.	Постройки в нашей жизни.	Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм.	25.01	
19.	Дома бывают разные.	Соотнести внешний вид архитектурной постройки с ее назначением. Анализировать, из каких основных частей состоит дома.	01.02	
20.	Домики, которые построила природа.	Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции.	08.02	
21.	Дом снаружи и внутри.	Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону).	15.02	
22.	Строим город.	Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладеть первичными навыками конструирования из бумаги. Приемы работы в технике бумагопластики. Создание коллективного макета. Конструировать(строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка.	01.3	
23.	Все имеет свое строение.	Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т. е. то, как он построен. Составлять, конструировать из простых геометрических форм изображения животных в технике аппликации.	08.03	
24.	Строим вещи.	Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера: Мастер Постройки придумывает форму для бытовых вещей. Мастер Украшения в соответствии с этой формой помогает украшать вещи.	15.03	
25.	Город, в котором мы живем.	Прогулка по родному городу с целью наблюдения реальных построек: рассмотрение улицы с позиции творчества Мастера Постройки. Анализ формы домов, их элементов, деталей в связи с их назначением.	22.03	

		Создание образа города (коллективная творческая работа или индивидуальные работы). Обсуждение работы		
26.	Город, в котором мы живем.	Принимать участие в коллективной творческой работе, участвовать в выставке рисунков, обсуждении работ одноклассников	05.4	
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч.)				
27.	Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе.	Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).	12.04	
28.	Праздник весны. Праздник птиц.	Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).	19.04	
29.	Разноцветные жуки.	Создание коллективного панно. Коллективная работа с участием всех учащихся класса Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира. Наблюдать и анализировать природные пространственные формы. Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции	26.4	
30.	Сказочная страна.	Учиться поэтическому видению мира. Любоваться красотой природы	03.5	
31.	Времена года.	Наблюдать живую природу с точки зрения трёх Мастеров, т.е. имея в виду задачи трёх видов художественной деятельности	10.5	
32.	Здравствуй, лето! Урок любования. Итоговая диагностическая работа.	Наблюдать живую природу Создавать композиции по впечатлениям от летней природы. Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).	17.5	
33.	Итоговый урок повторение.	Подведение итогов года. Выставка работ учеников.	24.5	

Планируемые результаты изучения предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» первоклассник **научится:**

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- различать основные (красный, синий, жёлтый) и составные (оранжевый, зелёный, фиолетовый, коричневый) цвета;
- различать тёплые (красный, жёлтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги.

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

Учебно –методический комплект

Учебная литература:

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.
2. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л. А. Неменская.– М.: Просвещение, 2015.
3. Изобразительное искусство. 1 класс. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1 – 4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1- 4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Б. М. Неменский.– М.: Просвещение, 2013.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО №6
от 27.06.18г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Галкина Ю. О.